

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2018

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento:	Corso di Laurea triennale in Ingegneria alimentare (L-9) Corso di Laurea triennale in Ingegneria elettronica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria informatica (L-8) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria chimica (LM-22) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria dell'automazione (LM-25) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria delle telecomunicazioni (LM-27) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria elettronica (LM-29) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria informatica (LM-32)
ID risposta	36
Numero docenti:	4
Nominativi docenti: [Docente 1]	Palopoli Luigi
Nominativi docenti: [Docente 2]	Calabrò Vincenza
Nominativi docenti: [Docente 3]	Trunfio Paolo
Nominativi docenti: [Docente 4]	Carnì Domenico Luca
Numero studenti:	4
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Molinaro Giorgio
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-29
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Romeo Francesco
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	LAGHDIRA Othmane
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	Marra Alessandro
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica

Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	L-8
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si
Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	3
Sottocommissione 1	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Calabrò Vincenza
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	LAGHDIRA Othmane
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati relativi ai CdS in Ingegneria Alimentare, Ingegneria dell'Automazione, Ingegneria Chimica, Ingegneria delle Telecomunicazioni
Sottocommissione 2	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Trunfio Paolo
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Romeo Francesco
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati relativi ai CdS in Ingegneria Informatica (Triennale e Magistrale)
Sottocommissione 3	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Carnì Domenico Luca
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Molinaro Giorgio
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-29

Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati relativi ai CdS in Ingegneria Elettronica (triennale e magistrale)
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	https://www.dimes.unical.it/index.php/commissione-paritetica-studenti-docenti
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2018	5
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [data]	29/03/2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 10,30 presso la l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente ordine del giorno: 1. Comunicazioni; 2. Manifesti degli studi 2018/19; 3. Varie ed eventuali
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [data]	27/11/2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 12,00 presso la sala del Consiglio del Dimes, sita al V piano del cubo 42C, con il seguente OdG: 1. Comunicazioni; 2. Apertura lavori relazione finale; 3. Varie ed eventuali
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [data]	18/12/2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 11,30, presso la sala del consiglio del dipartimento, sita al cubo 42C - V piano, con il seguente OdG: 1. comunicazioni; 2. attivazione nuovo corso di laurea magistrale; 3. relazione annuale CP; 4. varie ed eventuali
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [data]	11/01/2019
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 9,00 presso la sala del Consiglio del Dimes, sita al V piano del cubo 42C, con il seguente OdG: 1. Comunicazioni ; 2. Relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti; 3. Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 5] [data]	14/01/2019
Resoconto delle riunioni: [Riunione 5] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 14,30 presso la sala del Consiglio del Dimes, sita al V piano del cubo 42C, con il seguente OdG: 1. Comunicazioni; 2. Stesura relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti ; 3. Varie ed eventuali.
Upload del verbale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ resoconto riunione 27.11.2018.docx ▪ resoconto riunione 11.01.2019 -.docx

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ resoconto riunione 18.12.2018.docx ▪ resoconto riunione 14.01.2019 .docx
<p>Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2017 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione 2016 dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.</p>	<p>Si</p>
<p>Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza</p>	<p>Il Direttore del DIMES, con comunicazione del 06/11/2017, ha inviato ai membri del Consiglio di Dipartimento la relazione annuale 2017 del Nucleo di Valutazione di Ateneo, redatta ai sensi del D. Lgs. 19/12.</p>
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS; raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>Il Presidio della Qualità di Ateneo, nel pomeriggio dell'11 ottobre 2018, ha organizzato, presso l'aula Magna dell'Ateneo, un incontro nel corso del quale è stato presentato lo strumento on-line "Cassini" messo a disposizione dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione a supporto dei processi di autovalutazione e valutazione dei corsi di studio. Inoltre, nel corso del Consiglio di dipartimento del DIMES svoltosi in data 13/12/2018 il coordinatore del PQA, Prof. Domenico Conforti, ha tenuto una dettagliata presentazione inerente all'importanza dei processi AQ promossi dall'Ateneo.</p>

Corso di Laurea magistrale in Ingegneria chimica

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Classe di laurea	LM-22 - Classe delle lauree magistrali in Ingegneria chimica
Tipo CdS	LM
Cod_CdS	764
Modifiche ordinamento	Nessuna modifica
ID risposta	253
Partecipante	5PE117
Quadro A	
<i>Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	Il giorno 16 febbraio 2018, alle ore 10.00, presso lo University Club dell'Università della Calabria, si è svolto un incontro, convocato con nota del 31.01.2018, con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni e tutte le parti interessate per la presentazione dell'offerta formativa a.a. 2018-2019 in fase di elaborazione dei Corsi di Studio di tre Dipartimenti dell'Area di Ingegneria. L'incontro ha rappresentato un'occasione per verificare la validità delle funzioni e dei ruoli professionali che i Corsi di Studio hanno preso a riferimento in un contesto di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale dei propri laureati. Sono stati valutati i mutamenti occorsi nella domanda di competenze del mercato del lavoro e del settore delle professioni e nella richiesta di formazione da parte di studenti e famiglie.
Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sul grado di soddisfazione dei laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "lavoro"	Si
Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del	Pur essendo piuttosto basso il numero di laureati intervistati, si evidenzia che i settori di maggiore interesse riguardano: a) altre attività industriali (83.3%) e b) istruzione (16.7 %).

Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati, in particolare con riferimento ai seguenti ambiti: Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)	
Aspetto da considerare 3: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.alma laurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione	Si
Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale, in particolare con riferimento ai seguenti ambiti: Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare in particolare i seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)	Dai dati disponibili sul portale AlmaLaurea ottenuti rispettivamente a tre e a un anno dalla laurea nella classe LM22, si evincono le seguenti informazioni: A tre anni dalla laurea (numero laureati intervistati: 13): - laureati che stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea: 69.2%; - laureati che lavorano: 69.2% ; - disoccupati: 7.7 %; - occupati che proseguono il lavoro precedente alla laurea: /; - retribuzione mensile netta (valore medio, in euro): 1532 €; - occupati che ritengono la propria laurea efficace per il proprio lavoro: 66.7%. A un anno dalla laurea (numero laureati intervistati: 11): - laureati che stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea: 72.7 %; - laureati che lavorano: 54.5% ; - disoccupati: 36.4 %; - occupati che proseguono il lavoro precedente alla laurea: 16.7 %; - retribuzione mensile netta (valore medio, in euro): 1263 €; - occupati che ritengono la propria laurea efficace per il proprio lavoro: 50% .
Aspetto da considerare 4: L'offerta formativa 2018-2019 è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti? Detto in altri termini, è possibile affermare che le conoscenze e le competenze acquisite dal laureato sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?	Si, parzialmente
Indicare le motivazioni	Risulta necessario modificare il piano dell'offerta formativa reinserendo, all'interno del manifesto degli studi, insegnamenti e contenuti fondamentali per la preparazione di un Ingegnere Chimico.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	

Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro B <i>Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative, e se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.	Si veda allegato: 0764 - INGEGNERIA CHIMICA_Quadro_B.xlsx
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	E' necessario che le schede degli insegnamenti siano fruibili in forma completa
[Proposta 1][Azioni]	Invitare i docenti titolari dei corsi a compilare correttamente le schede degli insegnamenti, in lingua italiana e in lingua inglese
Quadro C <i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte

Analisi

<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite dagli studenti e dai docenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati", ovvero da eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati. Le domande alle quali, tra l'altro, si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? Le Aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Le Biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate? I Laboratori, ove utilizzati, sono risultati adeguati? Le Attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	<p>Dall'analisi della ISO-DID sono emersi i seguenti elementi: Con riferimento al materiale didattico (indicato e disponibile) risulta adeguato per lo studio della materia per l'85,53% degli studenti frequentanti. Il valore è di poco superiore rispetto a quello riscontrato per la tipologia di corso di laurea magistrale del Dipartimento di riferimento, e di poco inferiore rispetto a quello dell'Ateneo (adeguato per l'84,24% e 87,21% rispettivamente). Le attività didattiche integrative sono state valutate utili all'apprendimento della materia per la parte relativa alle esercitazioni, risultando adeguate per oltre l'86,76% degli studenti frequentanti, in linea con quello del Dipartimento (adeguate per l'87%) ed inferiore a quello dell'Ateneo (adeguate per l'89,82%). Non è applicabile, invece, per le attività di laboratorio. Le aule in cui si svolgono le lezioni e le esercitazioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto) per il 60,53 ed il 61,76% rispettivamente, degli studenti frequentanti. Il dato è, inferiore sia rispetto al Dipartimento, sia all'Ateneo. Non è, invece, applicabile per i laboratori. Le informazioni rispetto alle Aule studio ed alle Biblioteche non sono disponibili. Le Attrezzature per la didattica sono risultate adeguate per le lezioni dal 71,05% degli studenti frequentanti. Tale dato è inferiore rispetto a quello medio riscontrato per il Dipartimento (l'84,92% ritiene le attrezzature adeguate) e per l'Ateneo (75,47% soddisfatti). Il 70,59% degli studenti frequentanti ritiene adeguate le attrezzature per la didattica per le esercitazioni: tale dato è nuovamente inferiore rispetto a quello del Dipartimento (83.19% soddisfatto) e dell'Ateneo (78.03%). Non è, invece, applicabile per i laboratori. Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati" con riferimento ai dati dei laureati nell'anno solare 2017 che si sono iscritti al corso di laurea a partire dal 2014 (6 intervistati iscritti negli anni recenti su 21 intervistati totali). Il 50% degli intervistati ha considerato adeguate le postazioni informatiche, il restante 50% pur evidenziandone la presenza le ha considerate non adeguate. In merito agli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche), il 50% li ha considerati adeguati, mentre il 33% li ha giudicati non adeguati ed il 16,67% non li ha, invece, utilizzati. Il 100% degli studenti laureati intervistati ha giudicato adeguate sia le aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni, sia la fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...). L'83,33% degli intervistati ha, infine valutato positivamente le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.).</p> <p>Analisi delle criticità. Dall'analisi dei dati emerge una minore soddisfazione legata alle attrezzature utilizzate per l'erogazione della didattica dagli studenti frequentanti il corso di Laurea, con riferimento a lezioni ed esercitazioni, confermata dal fatto che il 19,74% suggerisca di migliorare la qualità del materiale didattico. Dal confronto con le risposte fornite dai laureati (indagine AlmaLaurea) emerge una parziale criticità sia nelle attrezzature sia nella mancanza di spazi dedicati allo studio (diversi da biblioteche).</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati</p>	<p>Si</p>

Profilo.xlsx", fogli "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"	
Analizzare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine Profilo di AlmaLaurea: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?	Si fa riferimento ai dati dei laureati nell'anno solare 2017 che si sono iscritti al corso di laurea a partire dal 2014 (6 intervistati iscritti negli anni recenti su 21 intervistati totali). Il 50% di chi ne ha usufruito è soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement mentre il 33,33% degli intervistati non ne ha usufruito. Il 25% di chi ne ha usufruito è soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream ed il 33,33% degli intervistati, invece, non ne ha usufruito. Il 25% di chi ne ha usufruito è soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro; il 33,33% degli intervistati non ne ha usufruito. Il 50% di chi ne ha usufruito è soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro, mentre il 33,33% non ne ha usufruito. Solo il 33,33% degli intervistati è soddisfatto dei servizi di segreteria Il 100% valuta positivamente il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage. Il 100% di chi ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornito dall'Università. Dall'analisi dei dati emerge una criticità verso i servizi di segreteria. Più rilevante è la criticità con riferimento ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro, utilizzata dal 66,67 degli intervistati con soddisfazione solo del 25%.
Sono state condotte eventuali rilevazioni su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sul grado di soddisfazione dei laureati?	No
Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]	Si
Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento e tutorato in itinere]	Non erogati
Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio	Viene svolta una giornata di presentazione ad inizio AA
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [fuori sede]	Si

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [lavoratori]	No
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Per agevolare gli studenti fuori sede si formula un orario delle lezioni compatibile con le esigenze di spostamento degli stessi.
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	I corsi sono tenuti in italiano. La maggior parte dei testi adottati è in lingua inglese. Comunque laddove vi sono studenti stranieri che frequentano i corsi, i docenti forniscono ulteriore materiale in inglese o sintetizzano i contenuti in lingua inglese durante la lezione.
Aspetto da considerare 5: Oltre a quanto già garantito dal “Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES” dell’Ateneo, il Corso di Studio favorisce l’accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti.	Si
Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Viene garantito l'accesso a tutte le strutture per gli studenti diversamente abili. In particolare laddove vi sono studenti con disabilità motorie, si cerca di far svolgere le attività didattiche nelle aule site sui ponti, agevolmente raggiungibili.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Migliorare le attrezzature per la didattica
[Proposta 1][Azioni]	Sono stati avviati i lavori di potenziamento strutturale per la didattica presso l’Ateneo
Quadro D	
<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (esame scritto, test, esame orale, seminario, prova pratica, prova di laboratorio, progetto, relazione su tirocinio; durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). Verificare altresì se le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.	Si veda allegato: 002017_0764.xlsx
Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?	Si
Indicare le modalità	Ad inizio corso il Docente comunica agli studenti le modalità di esame. La situazione e' comune per tutti gli insegnamenti e non si segnalano anomalie in merito.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	E' necessario compilare la maggior parte delle schede degli insegnamenti
[Proposta 1][Azioni]	Il coordinatore del Corso di Studi dovrà invitare i docenti titolari di insegnamenti a redigere correttamente le schede dei corsi
Quadro E	
<i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2017</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo e, in particolare, a quelli definiti nell'ambito della Programmazione triennale 2016-2018]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	Si
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	Si
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	Si

Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	Si
Indicare gli interventi adottati e i risultati conseguiti	
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Potenziare le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita
[Proposta 1][Azioni]	Istituire un gruppo di lavoro che si occupi delle attività di orientamento
[Proposta 2][Proposte]	Il Comitato di Indirizzo potrebbe consentire di monitorare e di fornire suggerimenti in merito ad azioni migliorative sull'Ordinamento ed il Manifesto
[Proposta 2][Azioni]	Istituire il Comitato di Indirizzo per il CdS
Quadro F <i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	No
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente considerati?]	No
[... adeguatamente analizzati]: Indicare le motivazioni	
[... adeguatamente considerati]: Indicare le motivazioni	
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Non disponibile
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Non disponibile

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni complessive espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	No
Indicare le motivazioni	Il Corso di studi afferisce al DIMES solo a partire da aprile 2018.
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	No
Indicare le principali criticità	Le rilevazioni sono iniziate spesso a corsi terminati non permettendo un sollecito da parte del docente per effettuarli. Spesso gli studenti non sono abilitati ad effettuare le rilevazioni su esse3.
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	Si
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si
Indicare le modalità	
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro G <i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2018/2019 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2018/2019 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Relativamente al precedente "Aspetto da considerare 2", giova sottolineare che alcuni dei collegamenti alle schede riportati all'indirizzo https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/36458#3 sono errati poiché indirizzano verso le schede degli insegnamenti relative all'A.A. 2019/20 o, in taluni, non consentono di reperire la scheda.
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento (relative agli ambiti di cui ai Quadri A-G o ad altri ambiti)</i>	
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

INGEGNERIA CHIMICA LM-22 Quadro B

Dipartimento	CdS	Percorso	ANNO	Attività Formativa	Unità didattica	Conoscenza e capacità di comprensione	Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendimento	Tipologia attività didattiche
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007407 - APPARECCHIATURE PER IL TRATTAMENTO DEI SOLIDI		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27000205 - REATTORI CHIMICI		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27006108 - CORROSIONE E PROTEZIONE DEI MATERIALI METALLICI		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27000203 - TEORIA DELLO SVILUPPO DEI PROCESSI CHIMICI		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27000206 - MACCHINE		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007408 - SCIENZA DELLE COSTRUZIONI		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007022 - FLUIDODINAMICA COMPUTAZIONALE		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007391 - PROCESSI BIOTECNOLOGICI		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007026 - SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI POLIMERICI		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27000207 - CHIMICA INDUSTRIALE ORGANICA		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27007050 - DINAMICA E CONTROLLO DEI PROCESSI CHIMICI		Si	Si	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27000209 - IMPIANTI CHIMICI		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27000210 - SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27007022 - FLUIDODINAMICA COMPUTAZIONALE		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27007391 - PROCESSI BIOTECNOLOGICI		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27007026 - SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI POLIMERICI		No	No	No	No	No	Si

INGEGNERIA CHIMICA LM-22 Quadro D

Cod. Dipartimento	Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazione	Criteri di attribuzione	Chiarezza della descrizione	"Insegnamento non valutabile – motivazione/it"	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000214	ANALISI SIMULAZIONE DEI PROCESSI CHIMICI	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000214	ANALISI SIMULAZIONE DEI PROCESSI CHIMICI	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000204	APPARECCHIATURE PER IL TRATT. DEI SOLIDI	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000207	CHIMICA INDUSTRIALE ORGANICA	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000209	IMPIANTI CHIMICI	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000209	IMPIANTI CHIMICI	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000704	MATERIALI NANOSTRUTTURATI PER APPLICAZIONI BIOTECNOLOGICHE	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000704	MATERIALI NANOSTRUTTURATI PER APPLICAZIONI BIOTECNOLOGICHE	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000052	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI BIOTECNOLOGICI	E 27000210	SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA MATERIALI	E 27000214	ANALISI SIMULAZIONE DEI PROCESSI CHIMICI	E	2			SI	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA MATERIALI	E 27000214	ANALISI SIMULAZIONE DEI PROCESSI CHIMICI	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA MATERIALI	E 27000204	APPARECCHIATURE PER IL TRATT. DEI SOLIDI	E	2			No	No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA MATERIALI	E 27000708	BIORAFFINERIE LOW-CARBON	E	2			No	No	No	No	No	No	

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA MATERIALI	27000207	CHIMICA INDUSTRIALE ORGANICA	2	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m760759								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA MATERIALI	27000209	IMPIANTI CHIMICI	2	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m760763								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA MATERIALI	27000209	IMPIANTI CHIMICI	2	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m760763								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA MATERIALI	27000052	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI	2	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m760799								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA MATERIALI	27000210	SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO	2	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m760765								Si	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007407	APPARECCHIATURE PER IL TRATTAMENTO DEI SOLIDI	1									No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27006108	CORROSIONE E PROTEZIONE DEI MATERIALI METALLICI	1	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m766187								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007022	FLUIDODINAMICA COMPUTAZIONALE	1	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m766201								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000206	MACCHINE	1	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m766185								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000206	MACCHINE	1	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m766185								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007391	PROCESSI BIOTECNOLOGICI	1	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m766199								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000205	REATTORI CHIMICI	1	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m766181								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007408	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI	1	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m767187								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007026	SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI POLIMERICI	1	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m766193								No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000203	TEORIA DELLO SVILUPPO DEI PROCESSI CHIMICI	1	http://www.unicat.it/portale/portallemples/view/view_scheda_insegnamento.cfm?m766189								No	No	No	No	No

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000203	TEORIA DELLO SVILUPPO DEI PROCESSI CHIMICI	1	http://www.unicat.it/portale/portatemplate/view/view_scheda_insegnamento.cfm?66189									No	No	No	No	No
--------	--	------	--------------------	-----	----------	----------	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----	----