

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2018

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento:	Corso di Laurea triennale in Ingegneria alimentare (L-9) Corso di Laurea triennale in Ingegneria elettronica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria informatica (L-8) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria chimica (LM-22) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria dell'automazione (LM-25) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria delle telecomunicazioni (LM-27) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria elettronica (LM-29) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria informatica (LM-32)
ID risposta	36
Numero docenti:	4
Nominativi docenti: [Docente 1]	Palopoli Luigi
Nominativi docenti: [Docente 2]	Calabrò Vincenza
Nominativi docenti: [Docente 3]	Trunfio Paolo
Nominativi docenti: [Docente 4]	Carnì Domenico Luca
Numero studenti:	4
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Molinaro Giorgio
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-29
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Romeo Francesco
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	LAGHDIRA Othmane
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	Marra Alessandro
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica

Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	L-8
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si
Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	3
Sottocommissione 1	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Calabrò Vincenza
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	LAGHDIRA Othmane
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati relativi ai CdS in Ingegneria Alimentare, Ingegneria dell'Automazione, Ingegneria Chimica, Ingegneria delle Telecomunicazioni
Sottocommissione 2	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Trunfio Paolo
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Romeo Francesco
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati relativi ai CdS in Ingegneria Informatica (Triennale e Magistrale)
Sottocommissione 3	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Carnì Domenico Luca
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Molinaro Giorgio
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-29

Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati relativi ai CdS in Ingegneria Elettronica (triennale e magistrale)
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	https://www.dimes.unical.it/index.php/commissione-paritetica-studenti-docenti
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2018	5
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [data]	29/03/2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 10,30 presso la l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente ordine del giorno: 1. Comunicazioni; 2. Manifesti degli studi 2018/19; 3. Varie ed eventuali
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [data]	27/11/2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 12,00 presso la sala del Consiglio del Dimes, sita al V piano del cubo 42C, con il seguente OdG: 1. Comunicazioni; 2. Apertura lavori relazione finale; 3. Varie ed eventuali
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [data]	18/12/2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 11,30, presso la sala del consiglio del dipartimento, sita al cubo 42C - V piano, con il seguente OdG: 1. comunicazioni; 2. attivazione nuovo corso di laurea magistrale; 3. relazione annuale CP; 4. varie ed eventuali
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [data]	11/01/2019
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 9,00 presso la sala del Consiglio del Dimes, sita al V piano del cubo 42C, con il seguente OdG: 1. Comunicazioni ; 2. Relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti; 3. Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 5] [data]	14/01/2019
Resoconto delle riunioni: [Riunione 5] [breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica studenti-docenti è stata convocata alle ore 14,30 presso la sala del Consiglio del Dimes, sita al V piano del cubo 42C, con il seguente OdG: 1. Comunicazioni; 2. Stesura relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti ; 3. Varie ed eventuali.
Upload del verbale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ resoconto riunione 27.11.2018.docx ▪ resoconto riunione 11.01.2019 -.docx

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ resoconto riunione 18.12.2018.docx ▪ resoconto riunione 14.01.2019 .docx
<p>Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2017 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione 2016 dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.</p>	<p>Si</p>
<p>Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza</p>	<p>Il Direttore del DIMES, con comunicazione del 06/11/2017, ha inviato ai membri del Consiglio di Dipartimento la relazione annuale 2017 del Nucleo di Valutazione di Ateneo, redatta ai sensi del D. Lgs. 19/12.</p>
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS; raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>Il Presidio della Qualità di Ateneo, nel pomeriggio dell'11 ottobre 2018, ha organizzato, presso l'aula Magna dell'Ateneo, un incontro nel corso del quale è stato presentato lo strumento on-line "Cassini" messo a disposizione dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione a supporto dei processi di autovalutazione e valutazione dei corsi di studio. Inoltre, nel corso del Consiglio di dipartimento del DIMES svoltosi in data 13/12/2018 il coordinatore del PQA, Prof. Domenico Conforti, ha tenuto una dettagliata presentazione inerente all'importanza dei processi AQ promossi dall'Ateneo.</p>

Corso di Laurea triennale in Ingegneria alimentare

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Classe di laurea	L-9 - Classe delle lauree in Ingegneria industriale
Tipo CdS	LT
Cod_CdS	789
Modifiche ordinamento	2018
ID risposta	246
Partecipante	3FN999
Quadro A	
<i>Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	Il giorno 16 febbraio 2018, alle ore 10.00, presso lo University Club dell'Università della Calabria, si è svolto un incontro, convocato con nota del 31.01.2018, con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni e tutte le parti interessate per la presentazione dell'offerta formativa a.a. 2018-2019 in fase di elaborazione dei Corsi di Studio di tre Dipartimenti dell'Area di Ingegneria. L'incontro ha rappresentato un'occasione per verificare la validità delle funzioni e dei ruoli professionali che i Corsi di Studio hanno preso a riferimento in un contesto di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale dei propri laureati. Sono stati valutati i mutamenti occorsi nella domanda di competenze del mercato del lavoro e del settore delle professioni e nella richiesta di formazione da parte di studenti e famiglie.
Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sul grado di soddisfazione dei laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "lavoro"	No
Aspetto da considerare 3: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il	No

seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione	
Aspetto da considerare 4: L'offerta formativa 2018-2019 è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti? Detto in altri termini, è possibile affermare che le conoscenze e le competenze acquisite dal laureato sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?	Si
Aspetto da considerare 5: Considerato che, per gli anni accademici di seguito riportati è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio, illustrare brevemente le modifiche apportate ed i miglioramenti attesi: [a.a. 2018/2019][Modifiche apportate]	Modifiche nella parte testuale del RAD per ottemperare alle richieste formulate dall'ANVUR e risultanti dal processo di attivazione del nuovo CdS
Aspetto da considerare 5: Considerato che, per gli anni accademici di seguito riportati è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio, illustrare brevemente le modifiche apportate ed i miglioramenti attesi: [a.a. 2018/2019][Miglioramenti attesi]	
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro B	
<i>Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative, e se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate	Si veda allegato: 0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE_Quadro_B.xlsx

ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.	
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Sul portale dell'offerta didattica non sono presenti le schede degli insegnamenti relativi al III anno di corso poiché il Corso di Studi in Ingegneria Alimentare è, attualmente, al suo secondo anno
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Completare le schede degli insegnamenti compilate in maniera approssimativa
[Proposta 1][Azioni]	Invitare i docenti del CdS a compilare correttamente le schede degli insegnamenti
[Proposta 2][Proposte]	Compilare la sezione della scheda in lingua inglese
[Proposta 2][Azioni]	Fornire le informazioni relative agli insegnamenti anche in lingua inglese
Quadro C	
<i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite dagli studenti e dai docenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati", ovvero da eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati. Le domande alle quali, tra l'altro, si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? Le Aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Le Biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate? I Laboratori, ove	Dall'analisi della ISO-DID sono emersi i seguenti elementi: Con riferimento al materiale didattico (indicato e disponibile) risulta adeguato per lo studio della materia per l'89% degli studenti frequentanti e per il 100% di quelli non frequentanti. Il valore è superiore rispetto a quello riscontrato per la tipologia di corso di laurea triennale sia del Dipartimento di riferimento, sia dell'Ateneo. Le attività didattiche integrative sono state valutate utili all'apprendimento della materia per la parte relativa alle esercitazioni, risultando adeguate per oltre l'85 degli studenti frequentanti, valore in linea con quello dell'Ateneo (adeguate per l' 84,24%) e di poco inferiore rispetto all' Ateneo (adeguate per l'87,21%). Il dato non è ancora applicabile per le attività di laboratorio, essendo stato attivato il corso nell'anno in corso. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto) per il50.91% degli studenti frequentanti. Il dato è inferiore sia rispetto al Dipartimento (aule adeguate per il 67.98% degli studenti) sia dell' Ateneo (adeguate per il 68.77%). Le informazioni rispetto alle Aule studio non sono disponibili in quanto non vi sono aule studio espressamente dedicate. Le Attrezzature per la didattica sono risultate adeguate per le lezioni solo dal 45,45% degli studenti frequentanti. Tale dato è inferiore rispetto a quello medio riscontrato per il Dipartimento (il 67.99% ritiene le

<p>utilizzati, sono risultati adeguati? Le Attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	<p>attrezzature adeguate) e per l'Ateneo (69.81% soddisfatti). Il 72.73% degli studenti frequentanti ritiene, invece, adeguate le attrezzature per la didattica per le esercitazioni: tale dato è di poco inferiore rispetto a quello del Dipartimento (77.29% soddisfatto) e dell'Ateneo (74.79%). Dall'analisi dei dati emerge la criticità legata alle attrezzature utilizzate per l'erogazione della didattica con riferimento alle lezioni frontali, benché solo il 29.09% suggerisca di migliorare la qualità del materiale didattico. Non essendovi ancora laureati non è possibile applicare la valutazione per l'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", fogli "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	<p>No</p>
<p>Sono state condotte eventuali rilevazioni su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sul grado di soddisfazione dei laureati?</p>	<p>No</p>
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	<p>Si</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Viene svolta una giornata di presentazione ad inizio AA</p>

Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio	Gli studenti vengono seguiti nella preparazione del proprio piano di studi.
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [fuori sede]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [lavoratori]	No
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Per agevolare gli studenti fuori sede si formula un orario delle lezioni compatibile con le esigenze di spostamento degli stessi.
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	I corsi sono tenuti in italiano. La maggior parte dei testi adottati è in lingua inglese. Comunque laddove vi sono studenti stranieri che frequentano i corsi, i docenti forniscono ulteriore materiale in inglese o sintetizzano i contenuti in lingua inglese durante la lezione.
Aspetto da considerare 5: Oltre a quanto già garantito dal “Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES” dell’Ateneo, il Corso di Studio favorisce l’accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti.	Si
Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Viene garantito l'accesso a tutte le strutture per gli studenti diversamente abili. In particolare laddove vi sono studenti con disabilità motorie, si cerca di far svolgere le attività didattiche nelle aule site sui ponti, agevolmente raggiungibili.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2

[Proposta 1][Proposte]	Migliorare le attrezzature per la didattica.
[Proposta 1][Azioni]	Sono stati avviati i lavori di potenziamento strutturale per la didattica presso l'Ateneo.
[Proposta 2][Proposte]	Disporre di aule studio.
[Proposta 2][Azioni]	Il Dipartimento ha avviato la realizzazione di un'aula studio presso il cubo 39/c.
Quadro D	
<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (esame scritto, test, esame orale, seminario, prova pratica, prova di laboratorio, progetto, relazione su tirocinio; durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). Verificare altresì se le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere	Si veda allegato: 002017_0789.xlsx

riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.	
Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?	Si
Indicare le modalità	I docenti, oltre che attraverso la scheda dell'insegnamento, esplicitano agli studenti le modalità di verifica durante la prima lezione del corso
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Sarebbe auspicabile una maggiore uniformità di compilazione delle schede degli insegnamenti relativamente alla corretta esplicitazione del campo "Metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento"
[Proposta 1][Azioni]	Invitare il corso di studi a dotarsi di strumenti che consentano di uniformare il più possibile le modalità di compilazione delle schede degli insegnamenti
Quadro E <i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2017</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	<i>Non Applicabile</i>
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo e, in particolare, a quelli definiti nell'ambito della Programmazione triennale 2016-2018]	<i>Non Applicabile</i>
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con	<i>Non Applicabile</i>

i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall' ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	<i>Non Applicabile</i>
Evidenziare le principali criticità	<i>Non Applicabile</i>
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	<i>Non Applicabile</i>
Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	<i>Non Applicabile</i>
Indicare gli interventi adottati e i risultati conseguiti	<i>Non Applicabile</i>
Indicare le motivazioni	<i>Non Applicabile</i>
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	<i>Non Applicabile</i>
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	<i>Non Applicabile</i>
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	<i>Non Applicabile</i>

Quadro F

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	

Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Non disponibile
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Non disponibile
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni complessive espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza	
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	No
Indicare le principali criticità	Le rilevazioni sono iniziate spesso a corsi terminati non permettendo un sollecito da parte del docente per effettuarli. Spesso gli studenti non sono abilitati ad effettuare le rilevazioni su esse3.
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	Si
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	No
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Incrementare la partecipazione alla rilevazione

[Proposta 1][Azioni]	Attuare specifiche azioni che consentano di incrementare il numero di studenti che partecipano alla rilevazione
Quadro G <i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2018/2019 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2018/2019 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Relativamente al precedente "Aspetto da considerare 2", giova sottolineare che alcuni dei collegamenti alle schede riportati all'indirizzo https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/37742#5 sono errati poiché indirizzano verso le schede degli insegnamenti relative all'A.A. 2019/20. Analogamente, sembra che i collegamenti informatici disponibili nel quadro B3 siano in numero limitato.
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento (relative agli ambiti di cui ai Quadri A-G o ad altri ambiti)</i>	
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

INGEGNERIA ALIMENTARE L-9 Quadro B

Dipartimento	CdS	Percorso	ANNO	Attività Formativa	Unità didattica	Conoscenza e capacità di comprensione	Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendimento	Tipologia attività didattiche
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27002208 - ANALISI MATEMATICA		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006861 - CHIMICA GENERALE E DEGLI ALIMENTI	27002001 - CHIMICA GENERALE	Si	No	No	No	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006861 - CHIMICA GENERALE E DEGLI ALIMENTI	27005011 - CHIMICA DEGLI ALIMENTI	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27007361 - ELEMENTI DI ALGEBRA LINEARE		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27000002 - FONDAMENTI DI INFORMATICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27000005 - FISICA		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006862 - BIOCHIMICA DEI MICRORGANISMI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27000016 - INGLESE		No	No	No	No	No	No
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006863 - ANALISI NUMERICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA		Si	No	No	No	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27000047 - FISICA TECNICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006864 - TERMODINAMICA DEI SISTEMI ALIMENTARI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006742 - ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006866 - FENOMENI DI TRASPORTO NEI SISTEMI ALIMENTARI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006868 - MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	27002098 - MECCANICA DEI FLUIDI	No	No	No	No	No	No
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006868 - MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	27006865 - MECCANICA DEI SOLIDI	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27000038 - ELETTRTECNICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006867 - LABORATORIO DI REOLOGIA DEGLI ALIMENTI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27000023 - RICERCA OPERATIVA							
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27000206 - MACCHINE							
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27006870 - TECNOLOGIE INDUSTRIALI E ALIMENTARI	27000094 - TECNOLOGIE INDUSTRIALI						
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27006870 - TECNOLOGIE INDUSTRIALI E ALIMENTARI	27006869 - PROCESSI E TECNOLOGIE DELL'INDUSTRIA ALIMENTARE						

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27000092 - FONDAMENTI DI AUTOMATICA							
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27006873 - PROGETTAZIONE DI APPARECCHIATURE PER L'INDUSTRIA ALIMENTARE							
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27006872 - SICUREZZA E QUALITA' DEI PRODOTTI ALIMENTARI							

INGEGNERIA ALIMENTARE L-9 Quadro D

Cod. Dipartimento	Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazione	Criteri di attribuzione	Chiarezza della descrizione	"Insegnamento non valutabile - motivazione/i"
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di 0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006863	ANALISI NUMERICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	2	http://www.unic.al.it/portale/portale/visualizza_scheda_insegnamento.cfm?54439			Si	No	No	No	No	
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di 0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006863	ANALISI NUMERICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	2	http://www.unic.al.it/portale/portale/visualizza_scheda_insegnamento.cfm?54439			Si	No	No	No	No	
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di 0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006742	ECONOMIA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	2	http://www.unic.al.it/portale/portale/visualizza_scheda_insegnamento.cfm?54445			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di 0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006742	ECONOMIA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	2	http://www.unic.al.it/portale/portale/visualizza_scheda_insegnamento.cfm?54445			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di 0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27000038	ELETTROTECNICA	2	http://www.unic.al.it/portale/portale/visualizza_scheda_insegnamento.cfm?54455			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di 0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27000038	ELETTROTECNICA	2	http://www.unic.al.it/portale/portale/visualizza_scheda_insegnamento.cfm?54455			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di 0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006866	FENOMENI DI TRASPORTO NEI SISTEMI ALIMENTARI	2	http://www.unic.al.it/portale/portale/visualizza_scheda_insegnamento.cfm?54453			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di 0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27000047	FISICA TECNICA	2	http://www.unic.al.it/portale/portale/visualizza_scheda_insegnamento.cfm?54441			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di 0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006867	LABORATORIO DI REOLOGIA DEGLI ALIMENTI	2	http://www.unic.al.it/portale/portale/visualizza_scheda_insegnamento.cfm?54457			Si	No	No	No	No	

002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006868	MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	2	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?54447	27002098	MECCANICA DEI FLUIDI	No	No	No	No	No
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006868	MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	2	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?54447	27006865	MECCANICA DEI SOLIDI	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006868	MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	2	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?54447	27006865	MECCANICA DEI SOLIDI	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006864	TERMODINAMICA DEI SISTEMI ALIMENTARI	2	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?54443			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006864	TERMODINAMICA DEI SISTEMI ALIMENTARI	2	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?54443			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27002208	ANALISI MATEMATICA	1	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?65302			No	No	No	No	No
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27002208	ANALISI MATEMATICA	1	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?65302			Si	No	No	No	No
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006862	BIOCHIMICA DEI MICRORGANISMI	1	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?65304			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006861	CHIMICA GENERALE E DEGLI ALIMENTI	1	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?65305	27005011	CHIMICA DEGLI ALIMENTI	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica Sistemistica	di	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006861	CHIMICA GENERALE E DEGLI ALIMENTI	1	http://www.unic.al.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento_cfm?65305	27002001	CHIMICA GENERALE	Si	Si	Si	Si	Si

