

## ASPETTI GENERALI DEL LAVORO DELLA COMMISSIONE PARITETICA

### Dipartimento

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica (DIMES)

### Corsi di Studio analizzati

Ingegneria Elettronica (laurea triennale e laurea magistrale)

Ingegneria Informatica (laurea triennale e laurea magistrale)

Ingegneria dell'Automazione (laurea magistrale)

Ingegneria delle Telecomunicazioni (laurea magistrale)

### Coordinatore della commissione

Prof. Sergio Greco (Direttore DIMES)

### Composizione della commissione

- Prof. Sergio Greco, rappresentante del personale docente,
- Prof. Domenico Grimaldi, rappresentante del personale docente,
- Prof. Domenico Famularo, rappresentante del personale docente,
- Ing. Francesca Venneri, rappresentante del personale docente,
- Gaspare Cerzoso, rappresentante della componente studentesca,
- Luigi Fassio, rappresentante della componente studentesca,
- Alessandro Pagliaro, rappresentante della componente studentesca,
- Federico Vulcano, rappresentante della componente studentesca.

Alla stesura della presente relazione hanno collaborato la dott.ssa Lucia Corsonello (Manager didattico del DIMES), fornendo gran parte delle informazioni utilizzate ed il prof. Stefano Curcio, vicedirettore del DIMES e delegato alla didattica.

### Metodologia di lavoro

Le riunioni della Commissione si sono sempre svolte presso la sede del Dipartimento e la Commissione ha operato collegialmente.

### Riunioni collegiali nell'anno 2015

*(ELENCARE LE RIUNIONI, SPECIFICANDONE LA DATA E RIPORTANDO UNA BREVE SINTESI DEI LAVORI.)*

Nei mesi di novembre e dicembre la Commissione si è riunita nelle seguenti date:

- 17 e 24 novembre 2015
- 4, 7, 11 e 18 dicembre 2015.

### Resoconto delle attività di divulgazione tra gli studenti delle politiche di qualità

I membri della Commissione Paritetica hanno incontrato gli studenti per rilevare eventuali problematiche poste dagli stessi e per esporre il ruolo della Commissione. Per quanto riguarda la compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti, il Dipartimento, tramite i docenti dei diversi corsi, ha sensibilizzato gli studenti affinché compilassero le schede. Al momento il Dipartimento non dispone dei dati sul numero di schede compilate, ma si ha la netta sensazione che rispetto all'anno scorso ci sia un sensibile incremento.

#### **Resoconto delle attività di analisi degli indicatori della didattica**

La Commissione ha analizzato i seguenti documenti:

- *SCHEDE SUA-CDS*
- *RAPPORTI DI RIESAME*
- *ANALISI ISO-DID DEI DATI RELATIVI AL SODDISFACIMENTO DEGLI STUDENTI*
- *DATI INDAGINI "ALMALAUREA"*
- *DATI SUGLI "INDICATORI DELLA QUALITÀ DELLA DIDATTICA"*
- *SCHEDE DEGLI INSEGNAMENTI.*

#### **Data di presa d'atto della relazione**

22 dicembre 2015

## CORSI DI STUDIO DEL DIMES

La seguente relazione fa riferimento a tutti i corsi di studio del DIMES e si compone dei quadri A,B,C,D,E,F,G.

### QUADRO A ALLEGATO V DOCUMENTO AVA

*Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.*

#### ANALISI – REQUISITI DI AQ

Il Dipartimento, al fine di rafforzare i collegamenti con il tessuto produttivo legato non solo all'ambito regionale ma anche nazionale ed internazionale, programma periodicamente incontri con le parti sociali, le aziende e le pubbliche amministrazioni finalizzati a discutere l'offerta didattica, nonché le competenze ed i profili professionali delle lauree afferenti al Dipartimento. Le consultazioni con le parti sociali avvengono con cadenza annuale in occasione della preparazione dei Manifesti per gli anni didattici successivi

In data 19 febbraio 2015 si è svolto un incontro relativo alla presentazione dell'Offerta Formativa 2015/16.

Alla riunione hanno partecipato i rappresentanti dei seguenti enti/organizzazioni:

- Ordine degli Ingegneri di Cosenza;
- Camera di Commercio di Catanzaro;
- Organizzazioni Sindacali Autonome;
- Spin-off: GIPSTECH SRL, ALTILIA SRL;
- Aziende di rilevanza nazionale/internazionale presenti nel comprensorio: OMNIA ENERGIA SPA, SAIPEM, NTT-DATA, BLUEFERRIES SRL, ICO BLG Automobile Logistics Italia S.P.A., GE Oil & Gas.

Al termine della discussione, le parti sociali hanno espresso un orientamento favorevole alla proposta di offerta formativa 2015/16 avanzata dal dipartimento DIMES.

Nella sezione didattica del Dipartimento (<http://www.dimes.unical.it/index.php/didattica>) e sul sito universality ([www.universality.it](http://www.universality.it)), sono riportate tutte le informazioni relative al profilo professionale ed ai diversi sbocchi occupazionali di ciascun CdS, specificando i diversi ambiti di interesse secondo la classificazione ISTAT.

I CdS (di Primo e Secondo Livello) afferenti al Dipartimento DIMES effettuano un controllo continuo sull'efficacia del percorso di formazione considerando le sollecitazioni provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni in relazione alle competenze specifiche e trasversali dei laureati.

I CdS raccolgono informazioni in merito servendosi dei seguenti strumenti:

- servizi di analisi e indagini statistiche messe a disposizione dal portale "Almalaurea";
- resoconti degli incontri con Aziende, Parti Sociali e Rappresentanze del Mondo del Lavoro.

I CdS, in relazione alle modalità di accompagnamento al mondo del lavoro per favorire l'occupabilità dei propri laureati, si interfacciano con l'Ufficio Orientamento dell'Università della Calabria (SUA CdS 2015-2016, Quadro B5). L'Ufficio Orientamento dell'Università della Calabria caratterizza la propria attività attraverso le seguenti modalità di intervento:

- a) Orientamento in Entrata;
- b) Orientamento in Itinere;
- c) Placement.

Di interesse risultano l'Orientamento in Itinere e le procedure di Placement.

L'Orientamento in Itinere, oltre a fornire informazioni utili agli studenti in merito alla struttura universitaria e le attività didattiche, organizzative, amministrative e di servizio offerti, aiuta lo studente ad integrare le attività di studio con tirocini curriculari attraverso la stipula di convenzioni d'ateneo, trasversali a più corsi di laurea.

In merito alle procedure di Placement i servizi offerti dall'Ufficio sono:

- Job Placement: facilitare la collaborazione università-impresa e favorire il reclutamento dei profili formati nonché la qualificazione formativa e professionale dei laureati attraverso esperienze nel mondo del lavoro.
- Stage e TIL: l'Ufficio opera attraverso due aree, la prima dedicata all'inserimento delle "candidature" nel Borsino Stage, uno strumento utile alla ricerca di opportunità per svolgere periodi di stage presso strutture pubbliche o private e la seconda, impegnata in attività di orientamento e informazione a favore di quanti sono alla ricerca di opportunità in questa direzione (news, bandi e avvisi).
- Lavoro: vengono fornite la Bachecca delle Offerte di Lavoro dell'Università della Calabria, dove sono pubblicate le diverse opportunità offerte ai neolaureati e la Bachecca delle Offerte di Lavoro di Alma Laurea, collegata al sito di riferimento.
- Career Day & Recruiting Day: eventi finalizzati a favorire l'incontro dei laureati/laureandi con il mondo del lavoro.
- AlmaLaurea: consente di avere informazioni sul servizio AlmaLaurea e sulla compilazione del curriculum vitae, nonché di usufruire dei servizi della banca dati di questa struttura.

Inoltre, il Dipartimento organizza, nell'ambito dei progetti di ricerca svolti insieme ad aziende, corsi Master per laureati di primo e secondo livello. Tali corsi prevedono attività di tirocinio presso le aziende coinvolte nei progetti, al fine di favorire un loro inserimento nel mondo del lavoro. Al momento sono attivi tre corsi Master nell'ambito della Cybersecurity con 54 studenti.

## **ULTERIORI APPROFONDIMENTI**

Dall'analisi del resoconto sull'incontro con le parti Sociali, anno 2015, è emersa l'esigenza di potenziare le competenze trasversali dei Laureati in Ingegneria focalizzando meglio gli aspetti economico/giuridici (ad esempio attraverso un corso avanzato di Economia) e una migliore conoscenza della lingua inglese. Sulla base di tali incontri e su sollecitazione della Commissione, è avvenuta una significativa rimodulazione degli ordinamenti e dei manifesti dei corsi di studio, che ha portato da un lato a dare maggiore spazio ad alcune competenze di base nelle lauree di primo livello, e dall'altro a dare maggior risalto ad alcuni aspetti specifici, attraverso la creazione di indirizzi, nelle lauree magistrali.

## **PROPOSTE**

Considerata l'elevata richiesta di laureati nei settori dell'ingegneria dell'informazione ed in ingegneria informatica in particolare, sulla base di quanto discusso con le parti sociali e considerato il numero di domande di iscrizione per l'a.a. 2015-16, la Commissione suggerisce che anche per il prossimo anno accademico il numero di posti disponibili per il corso di studi in ingegneria informatica debba essere di almeno 200 unità, mentre quello di ingegneria elettronica potrebbe attestarsi sulle 100 unità al massimo.

## **QUADRO B ALLEGATO V DOCUMENTO AVA**

*Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di*

*riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).*

## **ANALISI – REQUISITI DI AQ**

Per l'accesso ai CdS di Primo Livello si richiedono capacità di comprensione verbale e di sintesi di un testo scritto, attitudine ad un approccio metodologico e conoscenze scientifiche di base di matematica, fisica e chimica. La verifica della preparazione iniziale avviene attraverso il Test On Line CISIA (TOLC). Gli Obblighi formativi aggiuntivi (OFA) sono assegnati agli studenti per i quali si registrano insufficienze nell'area della Matematica. Tali obblighi devono essere estinti nel primo anno di corso mediante il superamento di apposite prove di verifica che saranno somministrate agli studenti all'inizio di ciascuna sessione di esami.

Per l'accesso ai CdS di Secondo Livello sono istituite apposite commissioni per ciascun CdS cui compete:

- l'accertamento del possesso dei requisiti curriculari;
- la verifica dell'adeguata preparazione personale qualora il voto di Laurea di Primo Livello conseguito dalla studente sia inferiore a 92/110.

Per gli immatricolati con debito formativo nella matematica, il Dipartimento organizza corsi specifici sugli elementi di base della disciplina e prove periodiche per l'estinzione del debito.

Dall'analisi delle Schede SUA dei CdS di Primo e Secondo Livello del DIMES emerge che fra i risultati di apprendimento attesi (quadri A4.b e A4.c) e i profili professionali individuati (quadro A2.a) come risposta alla domanda di formazione vi è un grado di coerenza soddisfacente.

La riorganizzazione del manifesto del corso di studi di primo livello in Ing. Informatica, attraverso il potenziamento della matematica di base e l'introduzione di concetti di logica matematica, mira a colmare le lacune presentate dagli studenti immatricolati. Alcune verifiche fatte in itinere hanno mostrato che tali studenti hanno una migliore conoscenza della matematica di base. Tuttavia, per poter verificare l'efficacia delle misure intraprese bisognerà aspettare la prima sessione di esami che avrà inizio alla fine del prossimo mese di gennaio.

I manifesti e gli ordinamenti dei corsi di laurea magistrale sono stati rimodulati al fine di rispondere meglio alle mutate esigenze del mercato del lavoro ed aumentare il grado di coerenza con i profili professionali individuati nel quadro A2.a della SUA-CdS.

## **ANALISI – SCHEDE DEGLI INSEGNAMENTI**

La percentuale di schede in cui risultano compilati i campi principali è di seguito riportata:

- Contenuto Sintetico: 94.44%
- Obiettivi Formativi: 93.65%
- Prerequisiti: 84.13%
- Modalità di Erogazione: 100,00%
- Stima del carico di lavoro per lo studente: 84.13%
- Stima del carico di lavoro per lo studente articolata per gruppi di Argomenti: 70.63%.

Dall'analisi delle schede si osserva che la maggior parte risulta conforme alle richieste del Delegato alla Didattica e del relativo Ufficio di Supporto, sebbene il campo relativo alla stima del carico di lavoro per lo studente risulta non adeguatamente articolato nel 30% dei casi circa. Le schede sono compilate anche in lingua inglese.

**PROPOSTE**

Poiché i contenuti di un medesimo corso relativo a canali diversi (derivanti da eventuali sdoppiamenti della classe) devono essere gli stessi, la Commissione ritiene necessario che in tali casi ci sia una unica scheda associata all'insegnamento.

## QUADRO C ALLEGATO V DOCUMENTO AVA

*Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

### **ANALISI**

Come già evidenziato nella relazione dell'anno precedente, la qualificazione dei docenti, alla luce delle recenti valutazioni dell'ANVUR sulla qualità della Ricerca, è di livello molto buono. Per quanto riguarda gli aspetti didattici, dall'analisi dell'indagine IVADIS 2014-15, risulta che gli studenti sono complessivamente soddisfatti per l'esposizione dei contenuti da parte dei docenti.

Per quanto riguarda le strutture il Dipartimento ha investito nell'ultimo anno risorse significative per il miglioramento delle aule, dotandole di attrezzature multimediali, e per la costituzione di un nuovo laboratorio didattico. Sono comunque palesi alcune carenze, quali la non adeguatezza degli spazi adibiti ad aule e sale studio, la cattiva climatizzazione, la carenza di ascensori funzionanti e l'insufficiente numero di bagni. Tali problematiche non possono essere, ovviamente, affrontate dal Dipartimento, ma ricadono nella competenza dell'Ateneo e del Consiglio di Amministrazione.

### **PROPOSTE**

Per il prossimo anno il Dipartimento intende investire ulteriori risorse per migliorare le strutture didattiche ed i relativi strumenti di supporto. A tal fine il Dipartimento ha deliberato l'utilizzo di ulteriori 400 mq per la creazione di spazi da destinare agli studenti (sale studio, sale per associazioni studentesche e sale attrezzate). Inoltre, è allo studio una ipotesi di ristrutturazione di alcune delle aule a disposizione del Dipartimento.

## QUADRO D ALLEGATO V DOCUMENTO AVA

*Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

### **ANALISI – REQUISITI DI AQ**

Le schede degli insegnamenti definiscono la modalità di svolgimento degli esami in modo sintetico, indicando la tipologia di prove da sostenere ed eventuali progetti da sviluppare durante i corsi. Ulteriori informazioni sui metodi di accertamento delle conoscenze sono riportate sul sito iCampus ([icampus.dimes.unical.it](http://icampus.dimes.unical.it)) e comunicate oralmente dai docenti all'inizio del corso.

Dall'analisi dell'indagine IVADIS 2014-2015 risulta che la maggior parte degli studenti considera utili e chiare le informazioni fornite ad inizio corso sulle modalità di espletamento degli esami di profitto e delle eventuali verifiche intermedie. Tuttavia, la Commissione rileva che un cospicuo numero di studenti non riesce a compilare la scheda di valutazione poiché le relative carriere non sono aggiornate con i piani di studio presentati.

### **PROPOSTE**

Alla luce delle considerazioni fatte, si ritiene di dover fornire agli studenti informazioni più uniformi e dettagliate sui criteri di valutazione utilizzati nei singoli esami di profitto.

Al fine di avere un riscontro maggiormente significativo sulla valutazione della didattica, si ritiene, come evidenziato anche in altri quadri della presente relazione, che il Dipartimento debba dotarsi di uno strumento di indagine che possa superare alcuni limiti legati alla significatività del campione intervistato.

La Commissione suggerisce un maggior coordinamento tra Corsi di Studio/Dipartimenti e ufficio statistico al fine di permettere ad un numero maggiore di studenti di partecipare all'indagine IVADIS.

## QUADRO E ALLEGATO V DOCUMENTO AVA

*Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.*

### **ANALISI – REQUISITI DI AQ**

I Rapporti del Riesame 2015 dei CdS afferenti al DIMES illustrano un'analisi abbastanza dettagliata in merito a numero di iscritti, andamento delle carriere, percorsi di formazione scelti e livello di occupazione dei laureati.

Le problematiche legate al ritardo nel completamento degli studi o ad eventuali abbandoni sono analizzate con maggiore dettaglio nei rapporti del riesame dei Corsi di Laurea di Primo Livello. Questi fenomeni, infatti, risultano più evidenti in fase di prima immatricolazione dello studente, a causa delle difficoltà incontrate nell'affrontare alcuni insegnamenti propedeutici (e.g. Matematica, Fisica). Per i corsi di studio di primo livello sono state intraprese una serie di azioni finalizzate all'individuazione delle motivazioni/cause che influenzano le problematiche citate. In particolare è stata avviata un'azione di monitoraggio e tutoraggio degli studenti durante il corso di studio attraverso due canali: (1) analisi delle banche dati fornite dal Datawarehouse di Ateneo; (2) somministrazione di un questionario anonimo ai laureati 2013 e 2014. L'azione di monitoraggio ha confermato che una delle cause principali del ritardo nel completamento del corso di studio è la difficoltà a superare alcuni esami per i seguenti motivi: (a) concorrenza nello stesso periodo di esami con elevato numero di crediti; (b) programmi intensi; (c) carenze nella preparazione di base.

Al fine di eliminare/ridurre le problematiche individuate, sono state intraprese le seguenti azioni correttive:

- rimodulazione dei Manifesti di Studio rivolta da un lato a rafforzare le competenze di base e dall'altro a riorganizzare i contenuti e la collocazione di alcuni insegnamenti nei vari periodi/anni di corso, in modo da distribuire meglio il carico di lavoro ed agevolare gli studenti nell'organizzazione dei tempi da dedicare allo studio individuale;
- organizzazione di corsi specifici di matematica di base per sostenere/agevolare gli studenti, con debito formativo nell'area della matematica, nello studio degli elementi di base della disciplina, necessario per superare le prove di accertamento previste per l'estinzione del debito.

Per quanto riguarda i corsi di Laurea di Secondo Livello, dall'analisi dei Rapporti del Riesame il punto chiave è legato all'incremento del numero di iscritti. Una indagine condotta sui laureati triennali in Ingegneria Informatica, rileva che, mediamente, circa l'80% dei laureati (DM 270) prosegue gli studi in un corso di laurea di secondo livello. Tale percentuale, tuttavia, è fortemente influenzata dalla durata degli studi di primo livello, poiché più del 92% degli studenti laureati in corso decide di proseguire gli studi, mentre solo il 46% degli studenti laureati al IV anno fuori corso si iscrive ad un corso di laurea magistrale. Le strategie intraprese mirano al miglioramento del livello di comunicazione in merito ai contenuti dei Corsi di Studio e delle relative eccellenze scientifiche/professionali. Questo tipo di misure mira all'incremento delle iscrizioni ai corsi di studio di secondo livello da parte di studenti provenienti anche da altre università (prevalentemente calabresi e di paesi stranieri) rendendo più incisive le correnti azioni di internazionalizzazione.

Inoltre, i Manifesti dei CdS di Secondo Livello sono stati rimodulati in modo da rispondere meglio alle esigenze e alle richieste che vengono dal mondo del lavoro. L'offerta formativa è stata arricchita con l'inserimento di nuovi indirizzi che mirano a formare figure professionali richieste dalle aziende e più in generale dal mercato del lavoro.

## **PROPOSTE**

Dall'analisi dei Rapporti di Riesame relativi ai CdS di primo livello, si evidenziano incisive azioni correttive finalizzate alla riduzione della durata complessiva del corso di studi e alla riduzione del numero di studenti fuori corso. In particolare, si ritiene utile individuare, a valle "dell'indagine e monitoraggio degli studenti fuori corso" (cfr. rapporto di riesame del CdS di Ingegneria Informatica), gli insegnamenti caratterizzati da una bassa percentuale di superamento dell'esame e prevedere l'istituzione di moduli didattici aggiuntivi (corsi di recupero) che consentano di attuare una effettiva e significativa riduzione del numero di tali studenti.

Per quanto riguarda, invece, i corsi di laurea di secondo livello, dai risultati della recente indagine presentati dal Delegato alla didattica dell'Ateneo sui percorsi degli studenti laureati nei corsi di laurea triennale del Dipartimento, emerge che il fenomeno della "migrazione" verso altre sedi è marginale e quantificabile in circa il 10%.

Al fine di incrementare il numero di iscritti ai CdS di secondo livello, la Commissione ritiene utili e significative le azioni correttive contenute nei rapporti di riesame dei singoli CdS.

Si auspica inoltre che l'Ateneo promuova azioni più incisive (incremento del numero di borse di studio, aumento dei protocolli di intesa con università straniere, miglioramento dei servizi offerti, etc.) finalizzate a rafforzare l'attrattività dei corsi di laurea magistrali nei confronti di un bacino di utenza extraregionale e internazionale.

## QUADRO F ALLEGATO V DOCUMENTO AVA

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

### ANALISI – REQUISITI DI AQ

La Commissione ha effettuato un lavoro di revisione della documentazione prodotta dai CdS (Rapporti del Riesame e SUA) e delle schede degli insegnamenti e ha iniziato a discutere varie proposte riportate nella presente relazione. Dai rapporti di riesame dei singoli CdS, si evidenzia una criticità relativa all'effettiva percentuale di studenti che hanno partecipato all'indagine IVADIS. Tale percentuale è da ritenere non soddisfacente poiché, soprattutto per gli insegnamenti del secondo e terzo anno delle lauree triennali, è di gran lunga inferiore al 50%. Si ritiene che tale ridotta risposta sia dovuta a diversi fattori: scarso "appealing" delle indagini erogate *una tantum*, ridotto coinvolgimento degli studenti, basse motivazioni dei destinatari di tali indagini a fornire risposte significative. Ciò è dovuto, in parte, alla tipologia di domande e, in parte, al fatto che l'indagine IVADIS non è percepita, dagli studenti, come uno strumento utile a migliorare la qualità dell'offerta didattica. Inoltre, le modalità e la tempistica adottate per pubblicizzare i risultati risultano essere, nella maggior parte dei casi, non adeguate.

### PROPOSTE

(Come già proposto nel quadro D della suddetta relazione, con l'obiettivo di avere un riscontro maggiormente significativo sulla valutazione della didattica, si ritiene che il Dipartimento debba dotarsi di uno strumento di rilevazione delle opinioni degli studenti che, affiancato a quello ufficiale (IVADIS) possa superare alcune delle criticità evidenziate in precedenza. Ad esempio un possibile canale di comunicazione tra studenti e corso di studio potrebbe essere rappresentato dai social network che hanno il vantaggio di raggiungere in maniera più capillare gli studenti. L'esperienza già messa a punto dal CdS di Ingegneria Informatica, un gruppo Facebook gestito dal Presidente e dal Manager didattico del CdS con un numero di iscritti ben superiore a 1000, potrebbe essere estesa a tutti i CdS del Dipartimento. In tal modo, infatti, è possibile rilevare, fin dall'inizio del corso e per tutta la sua durata, le opinioni degli studenti e apportare eventuali correttivi in corso d'opera e senza dover attendere la conclusione del corso. Il Dipartimento ha anche intrapreso una indagine in merito alla qualità dei percorsi intervistando gli studenti al termine degli studi. La commissione propone, infine, di svolgere un maggior numero di incontri pubblici che vedano confrontarsi i docenti con gli studenti iscritti ai diversi CdS. Si ritiene che tali occasioni, da ripetersi almeno due volte all'anno in corrispondenza – ad esempio – della metà di ciascun periodo didattico, possano rappresentare un momento utile per la valutazione dell'offerta formativa e per avviare un confronto franco e diretto fra i docenti e gli studenti.

## QUADRO G ALLEGATO V DOCUMENTO AVA

*Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.*

### **ANALISI**

Le informazioni presenti nella SUA-CdS sono corrette e aggiornate e facilmente consultabili.

### **PROPOSTE**

Al fine di rendere maggiormente fruibili i dati utili alla valutazione della qualità della didattica erogata dai CdS del Dipartimento, si ritiene utile inserire i "link" di diversi siti web istituzionali anche sulla home page del Dipartimento. A titolo di esempio, ci si riferisce a:

- sito University: [www.university.it](http://www.university.it) (contenente i dati presenti nelle schede SUA dei singoli CdS);
- sito del Presidio di Qualità dell'Ateneo: <http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/unitsqv/pqa/>
- catalogo completo degli insegnamenti attivati presso l'Università della Calabria: <http://unical.it/portale/didattica/offerta/catalogo/>