

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2019

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento	Corso di Laurea triennale in Ingegneria informatica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria elettronica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria alimentare (L-9) Corso di Laurea magistrale in Computer engineering for the internet of things (LM-32) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria informatica (LM-32) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria elettronica (LM-29) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria delle telecomunicazioni (LM-27) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria dell'automazione (LM-25) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria chimica (LM-22)
ID risposta	64
Numero docenti:	4
Nominativi docenti: [Docente 1]	Luigi Palopoli
Nominativi docenti: [Docente 2]	Alessandro Casavola
Nominativi docenti: [Docente 3]	Paolo Trunfio
Nominativi docenti: [Docente 4]	Domenico Luca Carnì
Numero studenti:	4
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Filice Rita Francesca
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Lopez Alessandro
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Loria Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	Pignataro Pierpaolo
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica

Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	L-8
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si
Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	4
Sottocommissione 1	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Palopoli Luigi
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Filice Rita Francesca
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alla sezione generale della Relazione.
Sottocommissione 2	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Casavola Alessandro
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Lopez Alessandro
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative ai corsi di Laurea in Ingegneria Elettronica (CdL e CdLM) e in Ingegneria dell'Automazione (CdLM).
Sottocommissione 3	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Trunfio Paolo
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Pignataro PierPaolo

Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative ai corsi di Laurea in Ingegneria Informatica (CdL e CdLM).
Sottocommissione 4	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Carnì Domenico Luca
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Loria Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative ai corsi di Laurea in Ingegneria Alimentare (CdL) e in Ingegneria Chimica e Ingegneria dell'Automazione (CdLM).
Sottocommissione 5	
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2019	5
Resoconto delle riunioni [Riunione 1][data]	20/11/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 1][breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica docenti studenti del DIMES, aperta ai rappresentanti degli studenti eletti in seno al Consiglio di dipartimento e dei singoli corsi di studio attivi nel Dipartimento, è stata convocata alle ore 15,30 presso l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente ordine del giorno: Incontro con il Presidio di Qualità di Ateneo e con il suo Coordinatore, Prof. Domenico Conforti, per approfondimenti e confronto inerenti al requisito R3 "Assicurazione della qualità nei corsi di studio"
Resoconto delle riunioni [Riunione 2][data]	26/11/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 2][breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica docenti studenti del DIMES è stata convocata alle ore 15,30 presso l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente

	ordine del Giorno: 1) Comunicazioni; 2) Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti; 3) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 3][data]	03/12/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 3][breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica docenti studenti del DIMES è stata convocata alle ore 15,30 presso l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente ordine del Giorno: 1) Comunicazioni; 2) Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti; 3) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 4][data]	12/12/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 4][breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica docenti studenti del DIMES è stata convocata alle ore 17,30 presso l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente ordine del Giorno: 1) Comunicazioni; 2) Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti; 3) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 5][data]	20/12/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 5][breve resoconto]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti è convocata per il giorno 20 Dicembre 2019, alle ore 8.45, presso la sala del Consiglio del Dipartimento (cubo 42C - V piano), con il seguente odg: 1. Comunicazioni 2. Approvazione della Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti 3. Varie ed eventuali
Upload del verbale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ resoconto riunione 26.11.2019.pdf ▪ resoconto riunione 03.12.2019.pdf ▪ resoconto riunione 12.12.2019.pdf ▪ Resoconto Riunione 20.11.2019.pdf ▪ resoconto riunione 20.12.2019.pdf
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2018 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione dell'anno precedente dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdD) che ne danno evidenza	Il Coordinatore del Nucleo di Valutazione dell'Università della Calabria, Prof. Domenico Bruno, ha trasmesso la nota NP-6872 del 4 novembre 2019 concernente la Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione, redatta ai sensi del Decreto Legislativo n. 19/2012 artt. 12 e 14 . Tali documenti sono stati prontamente caricati sulla pagina

	<p>web del portale DIMES, https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica, al fine di dare la più ampia diffusione possibile presso i docenti del Dipartimento e gli studenti dei corsi di laurea (triennali e magistrali) afferenti al Dipartimento. In una delle prossime riunioni di Consiglio di Dipartimento si prevede di discutere, nel dettaglio, i contenuti di tale relazione.</p>
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e delle valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS); raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>Il Coordinatore del Presidio della Qualità, in data 17/10/2019 (Prot. n° 6492), in ottemperanza a quanto previsto dal documento "Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo", ha trasmesso il Piano della Qualità di Ateneo a.a. 2018/2019 e il Rapporto di Analisi a.a. 2018/2019 approvati dal Presidio della Qualità, oltre che l'aggiornamento dei documenti "Politica della Qualità" e "Sistema di Assicurazione della Qualità". Tali documenti sono stati prontamente caricati sulla pagina web del portale DIMES dedicata alla Commissione paritetica: https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica al fine di dare la più ampia diffusione possibile presso i docenti del Dipartimento e gli studenti dei corsi di laurea (triennali e magistrali) afferenti al Dipartimento. Inoltre, è necessario segnalare che, in data 20/11/2019, il coordinatore del PQA, Prof. Domenico Conforti, ha svolto in Dipartimento una dettagliata presentazione inerente all'importanza dei processi AQ promossi dall'Ateneo, informando i numerosi studenti presenti (componente studentesca eletta in commissione paritetica, rappresentanti degli studenti eletti in seno al Consiglio di dipartimento e dei singoli corsi di studio attivi nel Dipartimento) sul ruolo della Commissione Paritetica Docenti Studenti e del Presidio della Qualità di Ateneo. Nel corso dell'incontro ci si è lungamente soffermati sull'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea) e si è avuto modo di discutere, anche grazie al contributo degli studenti presenti, di eventuali proposte migliorative della qualità della didattica erogata.</p>

Corso di Laurea magistrale in Ingegneria chimica

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Classe di laurea	LM-22 - Classe delle lauree magistrali in Ingegneria chimica
Tipo CdS	LM
Cod_CdS	764
Modifiche ordinamento	Nessuna modifica
ID risposta	74
Partecipante	AUR026
Quadro A	
<i>Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	<p>Il giorno 22 marzo 2019, alle ore 10.00, presso l'Aula "Caldora" dell'Università della Calabria, si è svolto l'incontro, convocato con nota del 07/08.03.2019, con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni e tutte le parti interessate per la presentazione dell'offerta formativa a.a. 2019-2020 in fase di elaborazione dei Corsi di Studio dei quattro Dipartimenti dell'Area di Ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica (DIATIC): CdS in Ingegneria Ambientale e Chimica, Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio. • Dipartimento di Ingegneria Civile (DINCI): CdS in Ingegneria Civile, Ingegneria Edile-Architettura. • Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica (DIMES): CdS in Ingegneria Informatica, Ingegneria Elettronica, Ingegneria Alimentare, Ingegneria delle Telecomunicazioni, Ingegneria dell'Automazione, Ingegneria Chimica, Computer Engineering for the Internet of Things • Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale (DIMEG): CdS in Ingegneria Gestionale, Ingegneria

	<p>Meccanica, Ingegneria Energetica</p> <p>. L'incontro ha rappresentato un'occasione per verificare la validità delle funzioni e dei ruoli professionali che i Corsi di Studio hanno preso a riferimento in un contesto di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale dei propri laureati. Sono stati valutati i mutamenti occorsi nella domanda di competenze del mercato del lavoro e del settore delle professioni e nella richiesta di formazione da parte di studenti e famiglie.</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS? (Esempi di aree formative o aree di apprendimento: area di base, area caratterizzante, area affine integrativa; area giuridica, area economica, area socio-politica, ecc.. Per sbocchi professionali si intendono le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e, in particolare, le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo).</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine Almalaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "lavoro"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare i seguenti ambiti tematici: Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)</p>	<p>Pur essendo piuttosto basso il numero di laureati intervistati, si evidenzia che i settori di maggiore interesse riguardano: a) altre attività industriali (83.3%) e b) istruzione (16.7 %).</p>
<p>Aspetto da considerare 5: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del</p>	<p>Si</p>

<p>Dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/la/sondaggi/intro.php?config=occupazione</p>	
<p>Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare in particolare i seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)</p>	<p>Dai dati disponibili sul portale AlmaLaurea ottenuti rispettivamente a tre e a un anno dalla laurea nella classe LM22, si evincono le seguenti informazioni: A tre anni dalla laurea (numero laureati intervistati: 23): Il 93,3% dei laureati lavora nel settore privato, il 46,7% nel ramo chimica/energia, il 20,0% nel ramo metalmeccanica e meccanica di precisione. Il 40% degli intervistati ritiene di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, mentre il 46,7% ritiene di utilizzare in misura ridotta le competenze acquisite con la laurea. Il 53,3 % degli intervistati ritiene molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università, mentre il 40,0% degli intervistati ritiene poco adeguata la formazione professionale acquisita all'università. Per il 26,7 % degli intervistati la richiesta della laurea per l'attività lavorativa è necessaria per legge, per il 40,0% la laurea non è richiesta ma necessaria, mentre per il 26,7% degli intervistati non è richiesta ma utile. Il 46,7% degli intervistati ritiene la laurea conseguita molto efficace/efficace nel lavoro svolto, mentre il 40,0% la ritiene efficace. Ad un anno dalla laurea (numero laureati intervistati: 13): Il 100% dei laureati lavora nel settore privato, il 37,5% nel ramo chimica/energia, il 12,5% nel ramo edilizia, il 35,5% in consulenze varie, ed il 12,5 % nel ramo del commercio. Per il 62,5% degli intervistati l'area geografica di lavoro è il sud. Il 87,5% degli intervistati ritiene di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, mentre il 12,5% ritiene non utilizzare le competenze acquisite con la laurea. Il 87,5% degli intervistati ritiene molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università, mentre il 12,5% degli intervistati ritiene per niente adeguata la formazione professionale acquisita all'università. Per il 37,5 % degli intervistati la richiesta della laurea per l'attività lavorativa è necessaria per legge, per il 50,0% la laurea non è richiesta ma necessaria, mentre per il 12,5% degli intervistati non è richiesta né utile. Il 87,5% degli intervistati ritiene la laurea conseguita molto efficace/efficace nel lavoro svolto, mentre il 12,5% la ritiene poco/per nulla efficace.</p>
<p>Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2019-</p>	<p>Si sono state formulate modifiche nella parte testuale dell'ordinamento.</p>

2020, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.	

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro B	
<i>Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Nel verbale del 18/1/2019 è riportata la richiesta per le schede dei corsi del AA 2018/2019. Nel CCL del 30/9/2019 sono state approvate le schede per il 2019/2020. Inoltre si è rilevata la completezza delle schede presenti sul catalogo dei corsi dimes accessibile al sito: https://www.unical.it/portale/didattica/offerta/catalogo/
Analisi	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare: se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti; se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.	Si veda allegato: 0764 - INGEGNERIA CHIMICA_Quadro_B.xlsx

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro C	
<i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Il dipartimento attraverso il progetto Strategico Regionale "Calabria Alta Formazione" POR FESR/FSE CALABRIA 2014/2020 – Asse 11 Azione 10.5.7. Rep. n. 2502 del 29 Agosto 2018, sta ammodernando le attrezzature di alcuni laboratori utilizzati nella didattica.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite: dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio? Le Attrezzature utilizzate nei Laboratori sono, ove utilizzate, risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la	Dall'analisi della ISO-DID sono emersi i seguenti elementi: Con riferimento al materiale didattico (indicato e disponibile) risulta adeguato per lo studio della materia per l'77,42% degli studenti. Le attività didattiche integrative sono state valutate utili all'apprendimento della materia per la parte relativa alle esercitazioni, risultando adeguate per oltre l'88,86% degli studenti. Il 75,00% degli intervistati ha ritenuto utili all'apprendimento della materia per la parte relativa ai Laboratori. Le aule in cui si svolgono le lezioni e le esercitazioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto) per 83,87% degli intervistati. Solo in 37,50% degli intervistati ritiene che i laboratori abbiano aumentato la loro competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio, tale dato è nettamente inferiore a tutti i casi afferenti al dipartimento. In tutti i casi, le attrezzature dei laboratorio sono state considerate qualitativamente e quantitativamente adeguate dal 87,50% degli intervistati. Dall'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati" con riferimento ai dati dei laureati nell'anno solare 2017 che si sono iscritti al corso di laurea a partire dal 2013 (6 intervistati iscritti negli anni recenti su 21 intervistati totali).

<p>Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	<p>Il 50% degli intervistati ha considerato le postazioni informatiche presenti ed in numero adeguato, il restante 50% pur evidenziandone la presenza le ha considerate in numero non adeguato. In merito agli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche), il 50% li ha considerati adeguati, mentre il 33% li ha giudicati non adeguati ed il 16,67% non li ha, invece, utilizzati. Il 100% degli studenti laureati intervistati ha giudicato adeguate sia le aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni, sia la fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...). L'83,33% degli intervistati ha, infine valutato positivamente le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.).</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", fogli "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornito dalla Sua Università?</p>	<p>Si fa riferimento ai dati dei laureati nell'anno solare 2017 (6 intervistati iscritti negli anni recenti su 21 intervistati totali). Il 50% di chi ne ha usufruito è soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement mentre il 33.33% degli intervistati non ne ha usufruito. Il 25% di chi ne ha usufruito è soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream ed il 33,33% degli intervistati, invece, non ne ha usufruito. Il 25% di chi ne ha usufruito è soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro; il 33,33% degli intervistati non ne ha usufruito. Il 50% di chi ne ha usufruito è soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro, mentre il 33,33% non ne ha usufruito. Il 33,33% degli intervistati è soddisfatto dei servizi di segreteria. Il 100% valuta positivamente il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage. Il 100% di chi ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornito dall'Università.</p>
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi</p>	<p>Si</p>

<p>“aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall’Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	<p>Si</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Viene svolta una giornata di presentazione ad inizio AA</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Il coordinatore del corso di laurea ed il personale amministrativo offrono servizi di orientamento in itinere</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [fuori sede]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [stranieri]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [lavoratori]</p>	<p>No</p>
<p>Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>Per agevolare gli studenti fuori sede si formula un orario delle lezioni compatibile con le esigenze di spostamento degli stessi.</p>

Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	I corsi sono tenuti in italiano. La maggior parte dei testi adottati è in lingua inglese. Comunque laddove vi sono studenti stranieri che frequentano i corsi, i docenti forniscono ulteriore materiale in inglese o sintetizzano i contenuti in lingua inglese durante la lezione.
Aspetto da considerare 5: Il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti. Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.	Si
Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Viene garantito l'accesso a tutte le strutture per gli studenti diversamente abili. In particolare laddove vi sono studenti con disabilità motorie, si cerca di far svolgere le attività didattiche nelle aule site sui ponti, agevolmente raggiungibili.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro D	
<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	dal catalogo dei corsi presenti sul sito del dipartimento relativi al CLM in ing. Chimica tutti i corsi risultano compilati tra gli aa 2018/2019, 2019/2020
Analisi	

<p>Aspetto da considerare 1: Il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove (non strutturata/stimolo aperto-risposta aperta; semistrutturata/stimolo chiuso-risposta aperta; strutturata/stimolo chiuso-risposta chiusa) che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (scritta, orale, pratica); durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	<p>Si veda allegato: 002017_0764_chimica.xlsx</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	<p>Si</p>

Indicare le modalità	Ad inizio corso il Docente comunica agli studenti le modalità di esame. La situazione e' comune per tutti gli insegnamenti e non si segnalano anomalie in merito.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro E <i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2018</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	In base all'Art 20 del Regolamento didattico d'Ateneo, a ciascun neo-immatricolato viene attribuito un tutor tra i professori di ruolo afferenti al CdS, questo potenzia l'orientamento in ingresso ed in itinere. Mentre per quello che riguarda il comitato di indirizzo del CdS si sta impegnando all'istruzione di quest'ultimo
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo e, in particolare, a quelli definiti nell'ambito della Programmazione triennale 2016-2018]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della	Si

Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	Si
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	Si
Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	Si
Indicare gli interventi adottati e i risultati conseguiti	<p>La criticità riscontrata riguarda il calo degli iscritti principalmente negli aa tra 2014/2015 e il 2016/2017. Tale trend sempre dall'analisi invertito per l'aa 2017/2018. In tutti i casi il CdS intende monitorare attentamente questo indicatore e consolidare il trend positivo attraverso le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recuperare gli studenti iscritti ai Corsi di Laurea dell'Ateneo che consentono l'accesso al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Chimica con l'obiettivo di minimizzare la migrazione verso altre sedi universitarie, anche a seguito di requisiti d'accesso particolarmente stringenti. Tale azione sarà perseguita attraverso attività di rilancio del Corso di Studi e promozione delle sue potenzialità; durante le prime riunioni del Consiglio di CdS sarà discussa la costituzione un Comitato di Indirizzo del CdS , col quale si instaurerà un confronto volto a verificare l'efficacia e la coerenza dell'offerta didattica; si prevede di organizzare nel periodo di maggio-giugno una visita presso aziende con l'obiettivo di offrire esperienze sul campo agli studenti nonché per stabilire utili contatti; • agevolare l'arrivo di studenti provenienti dall'estero, ad esempio attraverso la costituzione di accordi bilaterali di scambio con Paesi ed istituzioni accademiche estere; • migliorare la qualità dell'offerta formativa, attraverso l'ottimizzazione del carico di studi e la promozione di nuovi supporti alla didattica con l'obiettivo di diminuire la durata degli studi e migliorarne la qualità.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro F <i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	No
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente considerati?]	No
[... adeguatamente analizzati]: Indicare le motivazioni	Il CdS non era ancora istituito e la LM afferiva ad altro dipartimento
[... adeguatamente considerati]: Indicare le motivazioni	Il CdS non era ancora istituito e la LM afferiva ad altro dipartimento
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	No
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	No
[... adeguatamente analizzati]: Indicare le motivazioni	Il CdS non era ancora istituito e la LM afferiva ad altro dipartimento
[... adeguatamente considerati]: Indicare le motivazioni	Il CdS non era ancora istituito e la LM afferiva ad altro dipartimento
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni	No

della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	
Indicare le motivazioni	Il Corso di studi afferisce al DIMES solo a partire da aprile 2018.
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	Si
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	No
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	No

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro G <i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2019/2020 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2019/2020 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	

Quadro A4.b.2:	Insegnamenti non indicati dal CdS
Quadro B3:	Si

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	le schede degli insegnamenti relative all'AA 2019/2020 risultano correttamente compilate, mentre i link relativi a corsi dell'AA 2020/2021 puntano ad una scheda vuota
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

Ingegneria chimica LM-22 - Quadro_B

Dipartimento	Cds	Percorso	ANNO	Attività Formativa	Unità didattica	Conoscenza e capacità di comprensione	Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendimento	Tipologia attività didattiche
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007407 - APPARECCHIATURE PER IL TRATTAMENTO DEI SOLIDI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27000205 - REATTORI CHIMICI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27006108 - CORROSIONE E PROTEZIONE DEI MATERIALI METALLICI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27000203 - TEORIA DELLO SVILUPPO DEI PROCESSI CHIMICI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27000206 - MACCHINE		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007408 - SCIENZA DELLE COSTRUZIONI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007022 - FLUIDODINAMICA COMPUTAZIONALE		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007391 - PROCESSI BIOTECNOLOGICI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	1° Anno	27007026 - SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI POLIMERICI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27000207 - CHIMICA INDUSTRIALE ORGANICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27007050 - DINAMICA E CONTROLLO DEI PROCESSI CHIMICI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27000209 - IMPIANTI CHIMICI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27000210 - SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27007022 - FLUIDODINAMICA COMPUTAZIONALE		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27007391 - PROCESSI BIOTECNOLOGICI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0764 - INGEGNERIA CHIMICA	GEN - GENERICO	2° Anno	27007026 - SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI POLIMERICI		Si	Si	Si	Si	Si	Si

Ingegneria chimica LM-22 - Quadro_D

Cod. Dipartimento	Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazione	Criteri di attribuzione	Chiarezza della descrizione	"Insegnamento non valutabile – motivazione/i"
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27000214	ANALISI E SIMULAZIONE DEI PROCESSI CHIMICI	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60787			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27000214	ANALISI E SIMULAZIONE DEI PROCESSI CHIMICI	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60787			Si	Si	Si	Si	Si	

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27000204	APPARECCHIATURE PER IL TRATT. DEI SOLIDI	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60789			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27000207	CHIMICA INDUSTRIALE ORGANICA	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60733			Si	Si	No	No	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27000209	IMPIANTI CHIMICI	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60737			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27000209	IMPIANTI CHIMICI	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60737			Si	Si	Si	Si	Si

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27007024	MATERIALI NANOSTRUTTURATI PER APPLICAZIONI BIOTECNOLOGICHE	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60735			No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27007024	MATERIALI NANOSTRUTTURATI PER APPLICAZIONI BIOTECNOLOGICHE	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60735			No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27000052	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60797			Si	No	No	No	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PCB	PROCESSI CHIMICI E BIOTECNOLOGICI	27000210	SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60739			Si	No	No	No	Si

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA E MATERIALI	27000214	ANALISI E SIMULAZIONE DEI PROCESSI CHIMICI	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60803			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA E MATERIALI	27000214	ANALISI E SIMULAZIONE DEI PROCESSI CHIMICI	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60803			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA E MATERIALI	27000204	APPARECCHIATURE PER IL TRATT. DEI SOLIDI	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60801			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA E MATERIALI	27007028	BIORAFFINERIE E PROCESSI LOW-CARBON	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60761			Si	Si	Si	Si	Si

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA E MATERIALI	27000207	CHIMICA INDUSTRIALE ORGANICA	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60759			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA E MATERIALI	27000209	IMPIANTI CHIMICI	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60763			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA E MATERIALI	27000209	IMPIANTI CHIMICI	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60763			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA E MATERIALI	27000052	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60799			Si	No	No	Si	Si

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	PSE	PROCESSI SOSTENIBILI PER L'ENERGIA E MATERIALI	27000210	SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?60765			Si	No	No	Si	Si		
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007407	APPARECCHIATURE PER IL TRATTAMENTO DEI SOLIDI	1										
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27006108	CORROSIONE E PROTEZIONE DEI MATERIALI METALLICI	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?66187			Si	Si	Si	Si	Si		
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007022	FLUIDODINAMICA COMPUTAZIONALE	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?66201			Si	Si	Si	Si	Si		

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000206	MACCHINE	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento.cfm?66185			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000206	MACCHINE	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?66185			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007391	PROCESSI BIOTECNOLOGICI	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento.cfm?66199			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000205	REATTORI CHIMICI	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view_scheda_insegnamento.cfm?66181			Si	Si	Si	Si	Si	

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007408	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI	1									
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27007026	SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI POLIMERICI	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?66193			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000203	TEORIA DELLO SVILUPPO DEI PROCESSI CHIMICI	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?66189			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0764	INGEGNERIA CHIMICA	GEN	GENERICO	27000203	TEORIA DELLO SVILUPPO DEI PROCESSI CHIMICI	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?66189			Si	Si	Si	Si	Si	