

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2019

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento	Corso di Laurea triennale in Ingegneria informatica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria elettronica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria alimentare (L-9) Corso di Laurea magistrale in Computer engineering for the internet of things (LM-32) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria informatica (LM-32) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria elettronica (LM-29) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria delle telecomunicazioni (LM-27) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria dell'automazione (LM-25) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria chimica (LM-22)
ID risposta	64
Numero docenti:	4
Nominativi docenti: [Docente 1]	Luigi Palopoli
Nominativi docenti: [Docente 2]	Alessandro Casavola
Nominativi docenti: [Docente 3]	Paolo Trunfio
Nominativi docenti: [Docente 4]	Domenico Luca Carnì
Numero studenti:	4
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Filice Rita Francesca
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Lopez Alessandro
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Loria Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	Pignataro Pierpaolo
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica

Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	L-8
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si
Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	4
Sottocommissione 1	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Palopoli Luigi
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Filice Rita Francesca
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alla sezione generale della Relazione.
Sottocommissione 2	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Casavola Alessandro
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Lopez Alessandro
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative ai corsi di Laurea in Ingegneria Elettronica (CdL e CdLM) e in Ingegneria dell'Automazione (CdLM).
Sottocommissione 3	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Trunfio Paolo
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Pignataro PierPaolo

Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative ai corsi di Laurea in Ingegneria Informatica (CdL e CdLM).
Sottocommissione 4	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Carnì Domenico Luca
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Loria Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative ai corsi di Laurea in Ingegneria Alimentare (CdL) e in Ingegneria Chimica e Ingegneria dell'Automazione (CdLM).
Sottocommissione 5	
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2019	5
Resoconto delle riunioni [Riunione 1][data]	20/11/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 1][breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica docenti studenti del DIMES, aperta ai rappresentanti degli studenti eletti in seno al Consiglio di dipartimento e dei singoli corsi di studio attivi nel Dipartimento, è stata convocata alle ore 15,30 presso l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente ordine del giorno: Incontro con il Presidio di Qualità di Ateneo e con il suo Coordinatore, Prof. Domenico Conforti, per approfondimenti e confronto inerenti al requisito R3 "Assicurazione della qualità nei corsi di studio"
Resoconto delle riunioni [Riunione 2][data]	26/11/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 2][breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica docenti studenti del DIMES è stata convocata alle ore 15,30 presso l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente

	ordine del Giorno: 1) Comunicazioni; 2) Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti; 3) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 3][data]	03/12/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 3][breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica docenti studenti del DIMES è stata convocata alle ore 15,30 presso l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente ordine del Giorno: 1) Comunicazioni; 2) Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti; 3) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 4][data]	12/12/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 4][breve resoconto]	La riunione della commissione paritetica docenti studenti del DIMES è stata convocata alle ore 17,30 presso l'Aula seminari del DIMES (cubo 42C - V piano) con il seguente ordine del Giorno: 1) Comunicazioni; 2) Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti; 3) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 5][data]	20/12/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 5][breve resoconto]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti è convocata per il giorno 20 Dicembre 2019, alle ore 8.45, presso la sala del Consiglio del Dipartimento (cubo 42C - V piano), con il seguente odg: 1. Comunicazioni 2. Approvazione della Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti 3. Varie ed eventuali
Upload del verbale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ resoconto riunione 26.11.2019.pdf ▪ resoconto riunione 03.12.2019.pdf ▪ resoconto riunione 12.12.2019.pdf ▪ Resoconto Riunione 20.11.2019.pdf ▪ resoconto riunione 20.12.2019.pdf
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2018 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione dell'anno precedente dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdD) che ne danno evidenza	Il Coordinatore del Nucleo di Valutazione dell'Università della Calabria, Prof. Domenico Bruno, ha trasmesso la nota NP-6872 del 4 novembre 2019 concernente la Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione, redatta ai sensi del Decreto Legislativo n. 19/2012 artt. 12 e 14 . Tali documenti sono stati prontamente caricati sulla pagina

	<p>web del portale DIMES, https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica, al fine di dare la più ampia diffusione possibile presso i docenti del Dipartimento e gli studenti dei corsi di laurea (triennali e magistrali) afferenti al Dipartimento. In una delle prossime riunioni di Consiglio di Dipartimento si prevede di discutere, nel dettaglio, i contenuti di tale relazione.</p>
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e delle valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS); raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>Il Coordinatore del Presidio della Qualità, in data 17/10/2019 (Prot. n° 6492), in ottemperanza a quanto previsto dal documento "Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo", ha trasmesso il Piano della Qualità di Ateneo a.a. 2018/2019 e il Rapporto di Analisi a.a. 2018/2019 approvati dal Presidio della Qualità, oltre che l'aggiornamento dei documenti "Politica della Qualità" e "Sistema di Assicurazione della Qualità". Tali documenti sono stati prontamente caricati sulla pagina web del portale DIMES dedicata alla Commissione paritetica: https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica al fine di dare la più ampia diffusione possibile presso i docenti del Dipartimento e gli studenti dei corsi di laurea (triennali e magistrali) afferenti al Dipartimento. Inoltre, è necessario segnalare che, in data 20/11/2019, il coordinatore del PQA, Prof. Domenico Conforti, ha svolto in Dipartimento una dettagliata presentazione inerente all'importanza dei processi AQ promossi dall'Ateneo, informando i numerosi studenti presenti (componente studentesca eletta in commissione paritetica, rappresentanti degli studenti eletti in seno al Consiglio di dipartimento e dei singoli corsi di studio attivi nel Dipartimento) sul ruolo della Commissione Paritetica Docenti Studenti e del Presidio della Qualità di Ateneo. Nel corso dell'incontro ci si è lungamente soffermati sull'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea) e si è avuto modo di discutere, anche grazie al contributo degli studenti presenti, di eventuali proposte migliorative della qualità della didattica erogata.</p>

Corso di Laurea triennale in Ingegneria alimentare	
Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Classe di laurea	L-9 - Classe delle lauree in Ingegneria industriale
Tipo CdS	LT
Cod_CdS	789
Modifiche ordinamento	Nessuna modifica
ID risposta	25
Partecipante	ADZ402
Quadro A	
<i>Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	<p>Il giorno 22 marzo 2019, alle ore 10.00, presso l'Aula "Caldora" dell'Università della Calabria, si è svolto l'incontro, convocato con nota del 07/08.03.2019, con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni e tutte le parti interessate per la presentazione dell'offerta formativa a.a. 2019-2020 in fase di elaborazione dei Corsi di Studio dei quattro Dipartimenti dell'Area di Ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica (DIATIC): CdS in Ingegneria Ambientale e Chimica, Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio. • Dipartimento di Ingegneria Civile (DINCI): CdS in Ingegneria Civile, Ingegneria Edile-Architettura. • Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica (DIMES): CdS in Ingegneria Informatica, Ingegneria Elettronica, Ingegneria Alimentare, Ingegneria delle Telecomunicazioni, Ingegneria dell'Automazione, Ingegneria Chimica, Computer Engineering for the Internet of Things • Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale (DIMEG): CdS in Ingegneria Gestionale, Ingegneria

	<p>Meccanica, Ingegneria Energetica. L'incontro ha rappresentato un'occasione per verificare la validità delle funzioni e dei ruoli professionali che i Corsi di Studio hanno preso a riferimento in un contesto di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale dei propri laureati. Sono stati valutati i mutamenti occorsi nella domanda di competenze del mercato del lavoro e del settore delle professioni e nella richiesta di formazione da parte di studenti e famiglie.</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS? (Esempi di aree formative o aree di apprendimento: area di base, area caratterizzante, area affine integrativa; area giuridica, area economica, area socio-politica, ecc.. Per sbocchi professionali si intendono le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e, in particolare, le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo).</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine Almalaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "lavoro"</p>	<p>No</p>
<p>Aspetto da considerare 5: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione</p>	<p>No</p>

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2019-2020, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.	

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro B <i>Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	nel punto 1) del verbale del CdS in ing. Alimentare del 19/09/2019 al punto 6 dell'OdG si aveva l'approvazione delle schede dei corsi. In particolare si riporta che : Il Coordinatore informa il consiglio che ha chiesto a tutti i docenti che insegnano nel CdS di verificare o compilare le schede di insegnamento ciascuno per il proprio corso. Con la Commissione AQ sono state verificate le schede sinora caricate dai docenti del CdS su U-GOV.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare: se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti; se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. –	Si veda allegato: 0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE_Quadro_B.xlsx

sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.	

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro C <i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	I laboratori saranno potenziati grazie al Progetto Strategico Regionale "Calabria Alta Formazione" POR FESR/FSE CALABRIA 2014/2020 – Asse 11 Azione 10.5.7. Rep. n. 2502 del 29 Agosto 2018 inoltre, Il Dipartimento ha avviato la realizzazione di un'aula studio presso il cubo 39/c.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite: dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le Aule	Dall'analisi della ISO-DID sono emersi i seguenti elementi: Con riferimento al materiale didattico (indicato e disponibile) risulta adeguato per lo studio della materia per l'96,49% degli studenti. Il valore è superiore rispetto a quello riscontrato per la tipologia di corso di laurea triennale sia del Dipartimento di riferimento. Le attività didattiche integrative sono state valutate utili all'apprendimento della materia per la parte relativa alle esercitazioni, risultando adeguate per oltre l'93,10 % degli studenti, valore superiore rispetto alla media degli altri corsi del dipartimento. Il dato non è ancora applicabile per le attività di laboratorio, essendo stato attivato il corso nell'anno in corso.

<p>in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio? Le Attrezzature utilizzate nei Laboratori sono, ove utilizzate, risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	<p>Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto) per il 85.96% degli studenti. [SEP]</p> <p>Non si hanno dati inerenti le Attrezzature del laboratorio non essendo ancora stato attivato un corso con Laboratorio.</p> <p>Non essendovi ancora laureati non è possibile applicare la valutazione per l'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", fogli "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	<p>No</p>
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi</p>	<p>Si</p>

“aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento e tutorato in itinere]	
Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio	Viene svolta una giornata di presentazione ad inizio AA
Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio	Gli studenti vengono seguiti nella preparazione del proprio piano di studi.
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [fuori sede]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [lavoratori]	No
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Per agevolare gli studenti fuori sede si formula un orario delle lezioni compatibile con le esigenze di spostamento degli stessi.
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	I corsi sono tenuti in italiano. La maggior parte dei testi adottati è in lingua inglese. Comunque laddove vi sono studenti stranieri che frequentano i corsi, i docenti forniscono ulteriore materiale in inglese o sintetizzano i contenuti in lingua inglese durante la lezione.
Aspetto da considerare 5: Il Corso di Studio favorisce l’accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti	Si

diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti. Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.	
Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Viene garantito l'accesso a tutte le strutture per gli studenti diversamente abili. In particolare laddove vi sono studenti con disabilità motorie, si cerca di far svolgere le attività didattiche nelle aule site sui ponti, agevolmente raggiungibili.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro D	
<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Dall'analisi delle schede presenti sul catalogo dei corsi del dimes risulta che nella quasi totalità dei casi la compilazione delle schede degli insegnamenti è esaustiva.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove (non	Si veda allegato: 002017_0789_alimentare.xlsx

<p>strutturata/stimolo aperto-risposta aperta; semistrutturata/stimolo chiuso-risposta aperta; strutturata/stimolo chiuso-risposta chiusa) che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (scritta, orale, pratica); durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	<p>Si</p>
<p>Indicare le modalità</p>	<p>I docenti, oltre che attraverso la scheda dell'insegnamento, esplicitano agli studenti le modalità di verifica durante la prima lezione del corso</p>
<p>*****</p>	
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	
<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):</p>	

Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro E <i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2018</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	<i>Non Applicabile</i>
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo e, in particolare, a quelli definiti nell'ambito della Programmazione triennale 2016-2018]	<i>Non Applicabile</i>
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	<i>Non Applicabile</i>
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	<i>Non Applicabile</i>
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	<i>Non Applicabile</i>
Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	<i>Non Applicabile</i>
Indicare gli interventi adottati e i risultati conseguiti	<i>Non Applicabile</i>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	<i>Non Applicabile</i>
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	<i>Non Applicabile</i>
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	<i>Non Applicabile</i>
Quadro F <i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Dopo la comunicazione degli uffici dell'inizio delle rilevazioni i docenti dei corsi interessati informano gli studenti
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Non disponibile
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Non disponibile

<p>Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.</p>	<p>Si</p>
<p>Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza</p>	<p>le considerazioni espresse dalla commissione paritetica docenti-studenti sull'utilizzo dei questionari è stata tra l'altro discussa nel CDD del DIMES del 30 GENNAIO 2019.</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:</p>	
<p>Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?</p>	<p>Si</p>
<p>Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?</p>	<p>No</p>
<p>Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?</p>	<p>Si</p>
<p>I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?</p>	<p>No</p>
<p>*****</p>	
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	
<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):</p>	
<p>Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.</p>	<p>0</p>
<p style="text-align: center;">Quadro G <i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i></p>	
<p>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?</p>	<p>Non sono state formulate proposte</p>
<p style="text-align: center;">Analisi</p>	

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2019/2020 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2019/2020 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Insegnamenti non indicati dal CdS
Quadro B3:	Si

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	I collegamenti dei corsi relativi all'aa 2019/2020 risultano correttamente compilate, mentre le schede dei corsi relative all'AA 2020/21 risultano vuote
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

Ingegneria alimentare L-9 - Quadro_B

Dipartimento	Cds	Percorso	ANNO	Attività Formativa	Unità didattica	Conoscenza e capacità di comprensione	Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendimento	Tipologia attività didattiche
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27002208 - ANALISI MATEMATICA		No	No	No	No	No	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006861 - CHIMICA GENERALE E DEGLI ALIMENTI	27002001 - CHIMICA GENERALE	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006861 - CHIMICA GENERALE E DEGLI ALIMENTI	27005011 - CHIMICA DEGLI ALIMENTI	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27007361 - ELEMENTI DI ALGEBRA LINEARE		No	No	No	No	No	No
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27000002 - FONDAMENTI DI INFORMATICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27000005 - FISICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006862 - BIOCHIMICA DEI MICRORGANISMI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	1° Anno	27000016 - INGLESE		No	No	No	No	No	No
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006863 - ANALISI NUMERICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27000047 - FISICA TECNICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006864 - TERMODINAMICA DEI SISTEMI ALIMENTARI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006742 - ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006866 - FENOMENI DI TRASPORTO NEI SISTEMI ALIMENTARI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006868 - MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	27002098 - MECCANICA DEI FLUIDI	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006868 - MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	27006865 - MECCANICA DEI SOLIDI	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27000038 - ELETTRTECNICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006867 - LABORATORIO DI REOLOGIA DEGLI ALIMENTI		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27000023 - RICERCA OPERATIVA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27000206 - MACCHINE		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27006870 - TECNOLOGIE INDUSTRIALI E ALIMENTARI	27000094 - TECNOLOGIE INDUSTRIALI	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27006870 - TECNOLOGIE INDUSTRIALI E ALIMENTARI	27006869 - PROCESSI E TECNOLOGIE DELL'INDUSTRIA ALIMENTARE	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27000092 - FONDAMENTI DI AUTOMATICA		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27006873 - PROGETTAZIONE DI APPARECCHIATURE PER L'INDUSTRIA ALIMENTARE		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica,	0789 - INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN - GENERICO	3° Anno	27006872 - SICUREZZA E QUALITA' DEI PRODOTTI ALIMENTARI		Si	Si	Si	Si	Si	Si

Ingegneria alimentare L-9 - Quadro_D

Cod. Dipartimento	Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazione	Criteri di attribuzione	Chiarezza della descrizione	“Insegnamento non valutabile – motivazioni/i”
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006863	ANALISI NUMERICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54439	27006863	L'obiettivo principale del corso è di: <ul style="list-style-type: none"> evidenziare, attraverso lo studio di alcune significative applicazioni e l'analisi dei più efficienti metodi numerici, la potenzialità del calcolo numerico nel processo di modellizzazione matematica del mondo reale; sviluppare le capacità di istruire un problema numerico, di selezionare l'algoritmo aderente al problema reale in esame, di valutare e validare i risultati. 	Si	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006863	ANALISI NUMERICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54439	27006863	L'obiettivo principale del corso è di: <ul style="list-style-type: none"> evidenziare, attraverso lo studio di alcune significative applicazioni e l'analisi dei più efficienti metodi numerici, la potenzialità del calcolo numerico nel processo di modellizzazione matematica del mondo reale; sviluppare le capacità di istruire un problema numerico, di selezionare l'algoritmo aderente al problema reale in esame, di valutare e validare i risultati. 	Si	No	No	No	No	

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006742	ECONOMIA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	E	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54445	27006742	Il corso fornisce gli strumenti concettuali e le tecniche operative necessari per comprendere e gestire le principali dimensioni economiche di un'impresa. In particolare, conoscenza dei principi di funzionamento generali (1) di un sistema economico (di mercati, domanda, offerta, determinazione dei prezzi); (2) di una impresa (funzionamento generale di un sistema aziendale, conoscenza dei principali documenti di sintesi dei risultati patrimoniali ed economico-finanziaria - bilancio aziendale, stato patrimoniale, conto economico), (3) delle principali metodologie di calcolo economico per il decision making (break even point, make or buy, analisi degli investimenti).	Si	Si	Si	Si	Si
--------	--	------	-----------------------	-----	----------	----------	-----------------------------------	---	---	---	----------	--	----	----	----	----	----

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006742	ECONOMIA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	E	http://www.unical.it/portale/portale2/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54445	27006743	Il corso fornisce gli strumenti concettuali e le tecniche operative necessari per comprendere e gestire le principali dimensioni economiche di un'impresa. In particolare, conoscenza dei principi di funzionamento generali (1) di un sistema economico (di mercati, domanda, offerta, determinazione dei prezzi); (2) di una impresa (funzionamento generale di un sistema aziendale, conoscenza dei principali documenti di sintesi dei risultati patrimoniali ed economico-finanziaria - bilancio aziendale, stato patrimoniale, conto economico), (3) delle principali metodologie di calcolo economico per il decision making (break even point, make or buy, analisi degli investimenti).	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27000038	ELETTROTECNICA		http://www.unical.it/portale/portale2/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54455	27000038	Il corso introduce i fondamenti teorici della analisi circuitale concentrandosi principalmente sulla analisi di circuiti lineari e a costanti concentrate. Vengono sviluppati i metodi di analisi (metodo dei nodi, metodo degli anelli) sia per circuiti resistivi-senza memoria che per circuiti RLC-con memoria in regime permanente sinusoidale. Vengono introdotte e dimostrate le varie rappresentazioni esterne (Eq. di porta, Thevenin, Norton, Millman, etc.) e utilizzate per l'analisi dei circuiti lineari: senza memoria, RLC in regime permanente sinusoidale, RC e RL del primo ordine. Vengono date le prime nozioni sull'analisi in frequenza e sulle capacità filtranti dei circuiti lineari RLC.	Si	Si	Si	Si	Si

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27000038	ELETTROTECNICA	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54455	27000038	<p>Il corso introduce i fondamenti teorici della analisi circuitale concentrandosi principalmente sulla analisi di circuiti lineari e a costanti concentrate.</p> <p>Vengono sviluppati i metodi di analisi (metodo dei nodi, metodo degli anelli) sia per circuiti resistivi-senza memoria che per circuiti RLC-con memoria in regime permanente sinusoidale.</p> <p>Vengono introdotte e dimostrate le varie rappresentazioni esterne (Eq. di porta, Thevenin, Norton, Millman, etc.) e utilizzate per l'analisi dei circuiti lineari: senza memoria, RLC in regime permanente sinusoidale, RC e RL del primo ordine. Vengono date le prime nozioni sull'analisi in frequenza e sulle capacità filtranti dei circuiti lineari RLC.</p>	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006866	FENOMENI DI TRASPORTO NEI SISTEMI ALIMENTARI	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54453	27006866	<p>Richiami di meccanica dei Fluidi e bilanci microscopici di quantità di moto.</p> <p>Trasporto di calore per conduzione, convezione e irraggiamento in sistemi di interesse per l'industria alimentare.</p> <p>Studio dei fenomeni di trasporto di materia in sistemi a più componenti. Principali configurazioni reattoristiche. Trasporto simultaneo di calore e materia in sistemi alimentari.</p>	Si	Si	Si	Si	Si

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27000047	FISICA TECNICA	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54441	27000047	Al termine del corso lo studente è in possesso delle nozioni di base riguardante la termodinamica, la trasmissione del calore gli impianti tecnici in uso nell'industria alimentare. In particolare, sa applicare, relativamente ad un processo produttivo per alimenti, i fondamentali metodologici dell'analisi energetica e della sua efficienza.	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006867	LABORATORIO DI REOLOGIA DEGLI ALIMENTI	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54457	27006867	Introduzione e cenni di reometria Misura di viscosità di liquidi Newtoniani Studio della variazione delle viscosità in funzione della frazione di soluto/gelificante/fase dispersa; viscosità di liquidi Newtoniani e materiali non Newtoniani Le emulsioni: variazione della viscosità in funzione della frazione volumetrica di fase dispersa e della distribuzione dimensionale delle gocce di fase dispersa Preparazione di Emulsioni W/O e O/W Studio delle proprietà reologiche di materiali in dipendenza della temperatura Creep test: applicazione su materiali viscoelastici ed uso di modelli reologici	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006868	MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	2	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54447	27002098	MECCANICA DEI FLUIDI	No	No	No	No	No

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006868	MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54447	27006865	MECCANICA DEI SOLIDI	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006868	MECCANICA DEI FLUIDI E DEI SOLIDI	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54447	27006865	MECCANICA DEI SOLIDI	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006864	TERMODINAMICA DEI SISTEMI ALIMENTARI	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54443		Definizione dei sistemi e delle variabili termodinamiche. Energia interna, entalpia, entropia. Primo e secondo principio della termodinamica. Equazioni di stato dei fluidi puri. Sistemi multicomponenti. Grandezze parziali molari, equilibri di fase. Equilibri chimici.	Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006864	TERMODINAMICA DEI SISTEMI ALIMENTARI	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54443			Si	Si	Si	Si	Si
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27002208	ANALISI MATEMATICA	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65302			No	No	No	No	No

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27002208	ANALISI MATEMATICA		1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65302			No	No	No	No	No	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006862	BIOCHIMICA DEI MICRORGANISMI		1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65304			Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006861	CHIMICA GENERALE E DEGLI ALIMENTI		1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65305	27005011	CHIMICA DEGLI ALIMENTI	Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006861	CHIMICA GENERALE E DEGLI ALIMENTI		1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65305	27002001	CHIMICA GENERALE	Si	Si	Si	Si	Si	
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27006861	CHIMICA GENERALE E DEGLI ALIMENTI		1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65305	27002001	CHIMICA GENERALE	Si	Si	Si	Si	Si	

002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27007361	ELEMENTI DI ALGEBRA LINEARE	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65310			No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27007361	ELEMENTI DI ALGEBRA LINEARE	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65310			No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27000005	FISICA	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65301			No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27000005	FISICA	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65301			No	No	No	No	No
002017	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0789	INGEGNERIA ALIMENTARE	GEN	GENERICO	27000002	FONDAMENTI DI INFORMATICA	1	http://www.unical.it/portale/portale/templates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?65300			Si	Si	Si	Si	Si