

Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti – Anno 2020

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento	Corso di Laurea triennale in Ingegneria Informatica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria Elettronica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria Alimentare (L-9) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria Informatica per l'Internet delle Cose (LM-32) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria Informatica (LM-32) Corso di Laurea magistrale in INGEGNERIA ELETTRONICA (LM-29) Corso di Laurea magistrale in INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI (LM-27) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria dell'automazione (LM-25) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria Chimica (LM-22)
ID risposta	106
Numero docenti:	4
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	PALOPOLI LUIGI
Nominativi docenti: [Docente 2:][[Cognome e Nome]]	CASAVOLA ALESSANDRO
Nominativi docenti: [Docente 3:][[Cognome e Nome]]	CARNI' DOMENICO LUCA
Nominativi docenti: [Docente 4:][[Cognome e Nome]]	TRUNFIO PAOLO
Numero studenti:	4
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	LORIA GIUSEPPE
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA ELETTRONICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Cognome e Nome]]	PIGNATARO PIETROPAOLO
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA INFORMATICA
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Cognome e Nome]]	LOPEZ ALESSANDRO
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA ELETTRONICA
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Cognome e Nome]]	TASSONE FABRIZIO
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA INFORMATICA
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Sì
Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	4

Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	CASAVOLA ALESSANDRO
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	PIGNATARO PIETROPAOLO
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA INFORMATICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria dell'Automazione, al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Chimica e al Corso di Laurea Triennale in Ingegneria Alimentare.
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	TRUNFIO PAOLO
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	TASSONE FABRIZIO
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA INFORMATICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative al Corso di Laurea Triennale e al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e al Corso di Laurea Magistrale in Computer Engineering for the Internet of Things.
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	CARNI' DOMENICO LUCA
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	LORIA GIUSEPPE
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA ELETTRONICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative al Corso di Laurea Triennale e al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica e al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni.
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	PAOLO TRUNFIO

Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	ALESSANDRO LOPEZ
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA ELETTRONICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alla sezione generale della Relazione (Frontespizio).
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2020	6
Resoconto delle riunioni [Riunione 1:][[data]	22/04/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 1:][[breve resoconto (max 2000 caratteri)]]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 16,00 del 22/04/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Parere Manifesti degli Studi, A.A. 2020/2021; 2) Parere Regolamenti Didattici dei Corsi di Studio.
Resoconto delle riunioni [Riunione 2:][[data]	05/10/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 2:][[breve resoconto (max 2000 caratteri)]]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 17,00 del 05/10/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Organizzazione dei lavori della Commissione Paritetica; 2) Linee guida per la stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti - anno 2020. Nella riunione del 5 ottobre risultavano presenti il Prof. Palopoli, il Prof. Curcio, il Prof. Casavola, il Prof. Carnì, il Prof. Trunfio, la Dott.ssa Pullano. Nessuno degli studenti era presente. Pertanto, la riunione non può essere considerata valida. Tuttavia, i membri presenti hanno discusso per circa un'ora su aspetti importanti relativi alla didattica.
Resoconto delle riunioni [Riunione 3:][[data]	01/12/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 3:][[breve resoconto (max 2000 caratteri)]]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 17,00 del 01/12/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Aggiornamento stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti - anno 2020; 2) Comunicazioni. Nella riunione dell'1 dicembre risultavano presenti il Prof. Palopoli, il Prof. Curcio, il Prof. Casavola, il Prof. Carnì, il Prof. Trunfio. Nessuno degli studenti era presente. Pertanto, la riunione non può essere considerata valida. Tuttavia, i membri presenti hanno discusso circa la necessità e l'importanza di coinvolgere maggiormente gli studenti stimolandoli ad una partecipazione più attiva stante l'importanza fondamentale della Commissione Paritetica docenti-studenti. A tal proposito, si è deciso di contattare telefonicamente gli studenti.

Resoconto delle riunioni [Riunione 4:][data]	09/12/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 4:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 16,30 del 09/12/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Aggiornamento stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti - anno 2020; 2) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 5:][data]	15/12/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 5:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 16,30 del 15/12/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Aggiornamento stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti - anno 2020; 2) Richiesta parere Regolamenti Didattici Corsi di Studio in Ingegneria Informatica (triennale, magistrale, IoT); 3) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 6:][data]	22/12/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 6:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 15,00 del 22/12/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Approvazione della Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti; 2) Varie ed eventuali.
Upload del verbale	Allegati: Verbale%20riunione%2022.04.2020.pdf Verbale%20riunione%2009.12.2020.pdf Verbale%20riunione%2015.12.2020.pdf Verbale%20riunione%2022.12.2020.pdf
Upload del verbale	4
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2019 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione dell'anno precedente dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdD) che ne danno evidenza	Il Coordinatore del Nucleo di Valutazione dell'Università della Calabria ha trasmesso la nota NP-25449 del 27/11/2020 relativa al verbale del Nucleo di Valutazione (NdV) n. 8 del 9 ottobre 2020, concernente la Relazione Annuale NdV 2020, redatta ai sensi ai sensi del D. Lgs. n. 19/2012, art. 12 e art. 14, sulla base di specifiche indicazioni dell'ANVUR (Linee Guida 2020 per la Relazione Annuale dei Nuclei di Valutazione, approvate con Delibera del Consiglio Direttivo n. 108 del 30 giugno 2020). Tale documento è stato inviato a tutti i docenti del Dipartimento ed è stato prontamente caricato sulla pagina web del portale DIMES, https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica , al fine

	<p>di dare la più ampia diffusione possibile presso i docenti e gli studenti dei corsi di laurea (triennali e magistrali) afferenti al Dipartimento. Nella riunione di Consiglio di Dipartimento n. 20 del 23/10/2020 sono stati discussi, nel dettaglio, i contenuti di tale relazione. In sintesi, sono state poste in esame le raccomandazioni volte al miglioramento delle attività e dei servizi di ateneo, alcune di queste rilevanti per il dipartimento. Sono stati evidenziati i punti di forza e di debolezza per la LM in Ingegneria Informatica (oggetto di analisi CEV). È stata sottolineata la centralità e l'importanza della prossima visita CEV e la necessità di avviare azioni volte a sistematizzare e rendere uniformi le attività di AQ dei dipartimenti. Infine, è stato ricordato che il Senato Accademico ha invitato le Commissioni Paritetiche a seguire con attenzione le raccomandazioni del PQA e del NdV e ritiene opportuno che PQA e Pro-Rettore alla Didattica organizzino percorsi formativi sul tema della AQ della didattica, per gli studenti delle CPDS.</p>
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e delle valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS); raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>Nel corso del 2020, in seguito alle misure restrittive per l'emergenza sanitaria Covid-19, non sono stati organizzati incontri con gli studenti finalizzati alla divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo. Tuttavia, particolare attenzione è stata posta ai documenti messi a disposizione dal Presidio di Qualità al seguente link https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/. In particolare, si fa riferimento ai documenti predisposti dal PQA, in ottemperanza a quanto previsto dal documento "Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo", quali: "Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo 2020-2022", "Piano della Qualità di Ateneo a.a. 2019/2020" e "Rapporto di Analisi a.a. 2019/2020". Al fine di divulgare le politiche di qualità dell'Ateneo tra la componente studentesca e i docenti afferenti al dipartimento, in più occasioni nel corso dei Consigli di Dipartimento, è stata data comunicazione circa la disponibilità dei documenti sottolineando l'importanza dei processi AQ promossi dall'Ateneo, informando i rappresentanti degli studenti eletti in seno al Consiglio di dipartimento sul ruolo della Commissione Paritetica Docenti Studenti e del Presidio della Qualità di Ateneo. Nel corso dei vari incontri ci si è più volte soffermati sull'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea) e si è avuto modo di discutere, anche grazie al contributo degli studenti presenti, di eventuali proposte migliorative della qualità della didattica erogata. Gli stessi documenti sono stati prontamente caricati sulla pagina web del portale DIMES dedicata alla Commissione paritetica: https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica al fine di dare la più ampia diffusione possibile presso i docenti del Dipartimento e gli studenti dei corsi di laurea (triennali e magistrali) afferenti al Dipartimento.</p>

Corso di Laurea magistrale in Ingegneria Informatica per l'Internet delle Cose

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Classe di laurea	LM-32 - Ingegneria informatica
Tipo CdS	LM
Cod_CdS	796
ID risposta	176
Partecipante	HQM38C
Quadro A	
<i>Analisi, valutazione e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	<p>Il giorno 14/4/2020 alle ore 15.30 si è tenuto l'incontro con le parti sociali e i rappresentanti del Corso di Studio in Ingegneria Informatica dell'Università della Calabria. L'incontro è avvenuto in modalità telematica a distanza, a causa delle restrizioni alla mobilità dovute all'emergenza Covid-19, utilizzando la piattaforma software Google Meet. Sono intervenuti, oltre al coordinatore e ad una rappresentanza dei docenti del corso di studio, il pro-rettore alla didattica, i rappresentanti delle aziende Alkemy, Altilia, DLV Systems, E Way Solutions, Exabit, Fincantieri, Net Service, NTT Data, Poste Italiane, Relatech, SCAI e del consorzio ICT-Sud, i rappresentanti dell'Ordine degli Ingegneri di Cosenza e di Catanzaro, il presidente regionale ICT per Confindustria e il rappresentante della Federazione Gilda-Unams.</p> <p>L'incontro ha rappresentato un'occasione per verificare la validità delle funzioni e dei ruoli professionali che i Corsi di Studio hanno preso a riferimento in un contesto di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale dei propri laureati. Sono stati valutati i mutamenti occorsi nella domanda di competenze del mercato del lavoro e del settore delle professioni e nella richiesta di formazione da parte di studenti e imprese. Numerosi interventi si sono concentrati sull'importanza di raccordare la fase finale del percorso di studio con l'inserimento nella realtà aziendale mediante lo strumento dei tirocini. Tra gli altri aspetti, è stato discusso il tema della territorialità ed il corrispondente minore impatto nel dopo emergenza-Covid, vista la familiarità acquisita con lo smart-working. Pertanto, nel corso dell'incontro, è stato proposto di considerare la possibilità di effettuare attività di tirocinio in modalità smart-working. Tale modalità è stata pienamente recepita dagli organi d'ateneo ed è attualmente adottata sia per i tirocini curriculari presso il dipartimento e presso le imprese</p>

	aderenti, sia per quelli extra-curricolari secondo le modalità organizzative delle singole aziende.
Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?	Si
Dare le motivazioni e fornire elementi valutativi	Al fine di dare regolarità all'opera di confronto con diversi rappresentanti dei settori di riferimento, è stato costituito un Comitato di Indirizzo del Corso di Studio. Tale Comitato di Indirizzo è costituito, oltre che da docenti afferenti allo stesso CdS, anche da esponenti di aziende informatiche operanti nel territorio calabrese, nazionale, e internazionale. Dopo la sua costituzione (Consiglio di Corso di Studio del 29 giugno 2020), il Comitato di Indirizzo si è riunito il 6 novembre 2020, e i rappresentanti delle aziende (che negli ultimi anni hanno assunto diversi laureati formati nel corso di laurea magistrale in ingegneria informatica dell'Unical, e che quindi hanno potuto dare una valutazione dell'efficacia del corso di laurea sia basandosi sulla composizione dell'offerta formativa che sulle capacità e competenze mostrate dagli assunti delle attività) hanno espresso un giudizio pienamente positivo sulla figura dei laureati del corso di laurea.
Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS? (Esempi di aree formative o aree di apprendimento: area di base, area caratterizzante, area affine integrativa; area giuridica, area economica, area socio-politica, ecc.. Per sbocchi professionali si intendono le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e, in particolare, le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo).	Si
Dare le motivazioni e fornire elementi valutativi	Il Comitato di Indirizzo, costituito da docenti afferenti al Corso di Studio e da esponenti di aziende informatiche operanti nel territorio calabrese, nazionale, e internazionale, nella riunione del 6 novembre 2020 ha espresso un giudizio pienamente positivo sulla coerenza degli obiettivi formativi con i profili culturali e professionali.
Aspetto da considerare 4: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine Almalaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezione "lavoro"	No

<p>Aspetto da considerare 5: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione</p>	No
<p>Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2020-2021, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.</p>	Non è stata richiesta alcuna modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2020-2021.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):</p>	
<p>Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.</p>	0
Quadro B	
<i>Analisi, valutazione e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Analisi	
<p>Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare e fornire elementi valutativi in particolare: se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti; se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	<p>Si veda l'Allegato: Dimes_0796_QuadroB.xlsx</p>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro C	
<i>Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Analisi	
<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite: dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezione "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni</p>	<p>Risultati dell'indagine ISO-Did Per il corso di laurea magistrale in Computer Engineering for the Internet of Things non sono disponibili i risultati dell'indagine ISO-Did relativi al primo semestre. I risultati del secondo semestre, riferita agli studenti frequentanti, hanno fornito indicazioni relative al materiale didattico, alle attività didattiche integrative, alle aule in cui si svolgono le lezioni, al software utilizzato dal docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto, al modo con cui il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato, ed ai suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione. I risultati indicano che quasi la totalità degli studenti (96,77%) ritiene adeguato il materiale didattico. Altrettanto elevate anche le percentuali degli studenti che valutano positivamente le attività didattiche integrative (96,88%) (dato riferito esclusivamente alle esercitazioni, non essendo disponibili risposte sui laboratori). Nel 100% dei casi il docente ha utilizzato Microsoft Teams per le lezioni a distanza: nel 68,89% dei casi le lezioni sono state svolte in diretta streaming con registrazione; nel 33,33% si sono svolte in diretta streaming ma senza registrazione. Si segnala che il 40,00% degli studenti non ha fornito suggerimenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione. Tra i principali suggerimenti ricevuti si segnala che il 53,33% dei rispondenti propone di ridurre l'uso delle slide e il 13,33% chiede di migliorare l'audio della registrazione.</p> <p>Risultati dell'indagine AlmaLaurea Non sono disponibili i risultati dell'indagine AlmaLaurea per il corso di laurea magistrale in Computer Engineering for the Internet of Things.</p>

<p>informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare e valutare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezioni "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	<p>No</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio di Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio di Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	<p>Si</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Il corso di laurea partecipa alle iniziative di orientamento in ingresso organizzate dall'ateneo e direttamente dal dipartimento tramite un proprio delegato.</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Il coordinatore del corso di laurea, i docenti a tale fine delegati, e il personale amministrativo, offrono servizi di orientamento in itinere che consiste in un affiancamento degli studenti iscritti.</p>

<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [fuori sede]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [stranieri]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [lavoratori]</p>	<p>No</p>
<p>Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>Per agevolare gli studenti fuori sede si formula un orario delle lezioni compatibili con le esigenze di spostamento degli stessi, in particolare nelle giornate di lunedì e venerdì.</p>
<p>Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>I corsi sono interamente tenuti in lingua inglese. Tutti i testi adottati, le slide e le dispense fornite dai docenti sono in lingua inglese.</p>
<p>Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti). L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio.</p>	<p>Si</p>
<p>Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>In aggiunta ai servizi offerti dall'ateneo, il corso di laurea si impegna nell'assegnare aule senza barriere architettoniche agli insegnamenti frequentati da studenti con disabilità motorie.</p>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro D <i>Analisi, valutazione e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare, fornendo elementi valutativi, se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove (non strutturata/stimolo aperto-risposta aperta; semistrutturata/stimolo chiuso-risposta aperta; strutturata/stimolo chiuso-risposta chiusa) che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (scritta, orale, pratica); durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di	Si veda l'Allegato: Dimes_0796_QuadroD.xlsx

attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.	
Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?	Si
Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?	Si
Indicare le modalità di comunicazione	Le modalità di verifica vengono illustrate di norma nella prima settimana di corso e sono esplicitamente presenti nella scheda relativa all'insegnamento pubblicamente consultabile nel catalogo di Ateneo.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro E <i>Analisi, valutazione e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2019</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	<i>Non applicabile</i>
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	<i>Non applicabile</i>
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di	<i>Non applicabile</i>

Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo]	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori di interesse in relazione alla prevista Programmazione Triennale 2019-2021 delle Università definita dal MIUR]	<i>Non applicabile</i>
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	<i>Non applicabile</i>
Evidenziare le principali criticità	<i>Non applicabile</i>
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	<i>Non applicabile</i>
Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	<i>Non applicabile</i>
Indicare gli interventi adottati e i risultati conseguiti	<i>Non applicabile</i>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	<i>Non applicabile</i>
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	<i>Non applicabile</i>
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	<i>Non applicabile</i>
Quadro F <i>Analisi, valutazione e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del	Si

Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati illustrati in dettaglio ai membri del Consiglio di Corso di Studio in Ingegneria Informatica nella riunione del 22 dicembre 2020.
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati oggetto di valutazione e discussione da parte dei membri del Consiglio di Corso di Studio in Ingegneria Informatica nella riunione del 22 dicembre 2020.
Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Non disponibile
Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Non disponibile
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza	Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati illustrati in dettaglio ai membri del Consiglio di Corso di Studio in Ingegneria Informatica nella riunione del 22 dicembre 2020.
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	Si
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	Si
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si

Indicare le modalità	La Commissione Paritetica Docenti Studenti presenta i risultati della rilevazione ai membri del Consiglio di Dipartimento, di norma durante il primo Consiglio successivo al completamento della relazione annuale.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro G <i>Analisi, valutazione e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2020/2021 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento</i>	
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0

Eventuali ulteriori proposte e azioni	
---------------------------------------	--

Dipartimento	CdS	Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2020	Big Data Management	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2020	Business Models of IoT Applications	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2020	Distributed Systems and Cloud/Edge Computing for IoT	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2020	Electronics for IoT Devices	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2020	Low level and Embedded System programming	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2020	Module 1: wireless networking	6	Si	Si	Si	Si	

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2020	Network aspects of the Internet Of Things	12	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2020	Module 2: communication protocols for the IoT	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2020	Smart Agents and System Analysis Design and Implementation	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	Big Data Analytics	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	Control Techniques for IoT Systems	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	IoT Security	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	IoT Systems	12	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	Module 1 - IoT Programming	6	Si	Si	Si	Si	

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	Module 2 - IoT development methodologies and tools	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	Seminars: skills for the first entry in the labour market	1	No	No	No	No	Scheda non caricata nel sistema
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	AGILE SOFTWARE DEVELOPMENT FOR ENTERPRISE	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	PROCESS MINING	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	SECURITY AND LEGAL ISSUES OF COMPUTER SCIENCE	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	2021	SIGNALS AND SENSORS FOR IMAGE DIAGNOSTICS	6	Si	Si	Si	Si	

Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007440	Big Data Management	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?77291			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007442	Business Models of IoT Applications	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?77287			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007435	Distributed Systems and Cloud/Edge Computing for IoT	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?77279			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007441	Electronics for IoT Devices	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?77293			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007443	Low level and Embedded System programming	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?77295			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007436	Network aspects of the Internet Of Things	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?77281	27007437	Module 1: wireless networking	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007436	Network aspects of the Internet Of Things	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?77281	27007438	Module 2: communication protocols for the IoT	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007439	Smart Agents and System Analysis Design and Implementation	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?77289			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007445	Big Data Analytics	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?67427			Si	Si	Si	Si	

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007444	Control Techniques for IoT Systems	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegname nto.cfm?67425			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007449	IoT Security	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegname nto.cfm?67435			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007446	IoT Systems	12,00	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegname nto.cfm?67429	27007447	Module 1 - IoT Programming	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007446	IoT Systems	12,00	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegname nto.cfm?67429	27007448	Module 2 - IoT development methodologies and tools	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0796	COMPUTER ENGINEERING FOR THE INTERNET OF THINGS	GEN	GENERICO	27007450	Seminars: skills for the first entry in the labour market	1,00	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegname nto.cfm?67437			No	No	No	No	Scheda non caricata nel sistema