

Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti – Anno 2020

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento	Corso di Laurea triennale in Ingegneria Informatica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria Elettronica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria Alimentare (L-9) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria Informatica per l'Internet delle Cose (LM-32) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria Informatica (LM-32) Corso di Laurea magistrale in INGEGNERIA ELETTRONICA (LM-29) Corso di Laurea magistrale in INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI (LM-27) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria dell'automazione (LM-25) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria Chimica (LM-22)
ID risposta	106
Numero docenti:	4
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	PALOPOLI LUIGI
Nominativi docenti: [Docente 2:][[Cognome e Nome]]	CASAVOLA ALESSANDRO
Nominativi docenti: [Docente 3:][[Cognome e Nome]]	CARNI' DOMENICO LUCA
Nominativi docenti: [Docente 4:][[Cognome e Nome]]	TRUNFIO PAOLO
Numero studenti:	4
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	LORIA GIUSEPPE
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA ELETTRONICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Cognome e Nome]]	PIGNATARO PIETROPAOLO
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA INFORMATICA
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Cognome e Nome]]	LOPEZ ALESSANDRO
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA ELETTRONICA
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Cognome e Nome]]	TASSONE FABRIZIO
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA INFORMATICA
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Sì
Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	4

Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	CASAVOLA ALESSANDRO
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	PIGNATARO PIETROPAOLO
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA INFORMATICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria dell'Automazione, al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Chimica e al Corso di Laurea Triennale in Ingegneria Alimentare.
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	TRUNFIO PAOLO
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	TASSONE FABRIZIO
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA INFORMATICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative al Corso di Laurea Triennale e al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e al Corso di Laurea Magistrale in Computer Engineering for the Internet of Things.
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	CARNI' DOMENICO LUCA
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	LORIA GIUSEPPE
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA ELETTRONICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Analisi dei dati disponibili e delle schede degli insegnamenti. Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alle sezioni relative al Corso di Laurea Triennale e al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica e al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni.
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	PAOLO TRUNFIO

Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	ALESSANDRO LOPEZ
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	INGEGNERIA ELETTRONICA
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-8 - Ingegneria dell'informazione
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Predisposizione e redazione della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento alla sezione generale della Relazione (Frontespizio).
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2020	6
Resoconto delle riunioni [Riunione 1:][[data]	22/04/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 1:][[breve resoconto (max 2000 caratteri)]]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 16,00 del 22/04/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Parere Manifesti degli Studi, A.A. 2020/2021; 2) Parere Regolamenti Didattici dei Corsi di Studio.
Resoconto delle riunioni [Riunione 2:][[data]	05/10/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 2:][[breve resoconto (max 2000 caratteri)]]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 17,00 del 05/10/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Organizzazione dei lavori della Commissione Paritetica; 2) Linee guida per la stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti - anno 2020. Nella riunione del 5 ottobre risultavano presenti il Prof. Palopoli, il Prof. Curcio, il Prof. Casavola, il Prof. Carni, il Prof. Trunfio, la Dott.ssa Pullano. Nessuno degli studenti era presente. Pertanto, la riunione non può essere considerata valida. Tuttavia, i membri presenti hanno discusso per circa un'ora su aspetti importanti relativi alla didattica.
Resoconto delle riunioni [Riunione 3:][[data]	01/12/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 3:][[breve resoconto (max 2000 caratteri)]]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 17,00 del 01/12/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Aggiornamento stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti - anno 2020; 2) Comunicazioni. Nella riunione dell'1 dicembre risultavano presenti il Prof. Palopoli, il Prof. Curcio, il Prof. Casavola, il Prof. Carni, il Prof. Trunfio. Nessuno degli studenti era presente. Pertanto, la riunione non può essere considerata valida. Tuttavia, i membri presenti hanno discusso circa la necessità e l'importanza di coinvolgere maggiormente gli studenti stimolandoli ad una partecipazione più attiva stante l'importanza fondamentale della Commissione Paritetica docenti-studenti. A tal proposito, si è deciso di contattare telefonicamente gli studenti.

Resoconto delle riunioni [Riunione 4:][data]	09/12/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 4:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 16,30 del 09/12/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Aggiornamento stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti - anno 2020; 2) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 5:][data]	15/12/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 5:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 16,30 del 15/12/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Aggiornamento stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti - anno 2020; 2) Richiesta parere Regolamenti Didattici Corsi di Studio in Ingegneria Informatica (triennale, magistrale, IoT); 3) Varie ed eventuali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 6:][data]	22/12/2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 6:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DIMES è stata convocata alle ore 15,00 del 22/12/2020 in modalità telematica sulla piattaforma Team con il seguente ordine del giorno: 1) Approvazione della Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti; 2) Varie ed eventuali.
Upload del verbale	Allegati: Verbale%20riunione%2022.04.2020.pdf Verbale%20riunione%2009.12.2020.pdf Verbale%20riunione%2015.12.2020.pdf Verbale%20riunione%2022.12.2020.pdf
Upload del verbale	4
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2019 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione dell'anno precedente dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdD) che ne danno evidenza	Il Coordinatore del Nucleo di Valutazione dell'Università della Calabria ha trasmesso la nota NP-25449 del 27/11/2020 relativa al verbale del Nucleo di Valutazione (NdV) n. 8 del 9 ottobre 2020, concernente la Relazione Annuale NdV 2020, redatta ai sensi ai sensi del D. Lgs. n. 19/2012, art. 12 e art. 14, sulla base di specifiche indicazioni dell'ANVUR (Linee Guida 2020 per la Relazione Annuale dei Nuclei di Valutazione, approvate con Delibera del Consiglio Direttivo n. 108 del 30 giugno 2020). Tale documento è stato inviato a tutti i docenti del Dipartimento ed è stato prontamente caricato sulla pagina web del portale DIMES, https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica , al fine

	<p>di dare la più ampia diffusione possibile presso i docenti e gli studenti dei corsi di laurea (triennali e magistrali) afferenti al Dipartimento. Nella riunione di Consiglio di Dipartimento n. 20 del 23/10/2020 sono stati discussi, nel dettaglio, i contenuti di tale relazione. In sintesi, sono state poste in esame le raccomandazioni volte al miglioramento delle attività e dei servizi di ateneo, alcune di queste rilevanti per il dipartimento. Sono stati evidenziati i punti di forza e di debolezza per la LM in Ingegneria Informatica (oggetto di analisi CEV). È stata sottolineata la centralità e l'importanza della prossima visita CEV e la necessità di avviare azioni volte a sistematizzare e rendere uniformi le attività di AQ dei dipartimenti. Infine, è stato ricordato che il Senato Accademico ha invitato le Commissioni Paritetiche a seguire con attenzione le raccomandazioni del PQA e del NdV e ritiene opportuno che PQA e Pro-Rettore alla Didattica organizzino percorsi formativi sul tema della AQ della didattica, per gli studenti delle CPDS.</p>
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e delle valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS); raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>Nel corso del 2020, in seguito alle misure restrittive per l'emergenza sanitaria Covid-19, non sono stati organizzati incontri con gli studenti finalizzati alla divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo. Tuttavia, particolare attenzione è stata posta ai documenti messi a disposizione dal Presidio di Qualità al seguente link https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/. In particolare, si fa riferimento ai documenti predisposti dal PQA, in ottemperanza a quanto previsto dal documento "Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo", quali: "Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo 2020-2022", "Piano della Qualità di Ateneo a.a. 2019/2020" e "Rapporto di Analisi a.a. 2019/2020". Al fine di divulgare le politiche di qualità dell'Ateneo tra la componente studentesca e i docenti afferenti al dipartimento, in più occasioni nel corso dei Consigli di Dipartimento, è stata data comunicazione circa la disponibilità dei documenti sottolineando l'importanza dei processi AQ promossi dall'Ateneo, informando i rappresentanti degli studenti eletti in seno al Consiglio di dipartimento sul ruolo della Commissione Paritetica Docenti Studenti e del Presidio della Qualità di Ateneo. Nel corso dei vari incontri ci si è più volte soffermati sull'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea) e si è avuto modo di discutere, anche grazie al contributo degli studenti presenti, di eventuali proposte migliorative della qualità della didattica erogata. Gli stessi documenti sono stati prontamente caricati sulla pagina web del portale DIMES dedicata alla Commissione paritetica: https://www.dimes.unical.it/content/commissione-paritetica al fine di dare la più ampia diffusione possibile presso i docenti del Dipartimento e gli studenti dei corsi di laurea (triennali e magistrali) afferenti al Dipartimento.</p>

Corso di Laurea triennale in Ingegneria Elettronica

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Classe di laurea	L-8 - ingegneria dell'informazione
Tipo CdS	LT
Cod_CdS	704
ID risposta	163
Partecipante	LET46C
Quadro A	
<i>Analisi, valutazione e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	Il Corso di studi in ingegneria elettronica si è munito di un comitato di indirizzo composto da rappresentanti di aziende del settore per la valutazione del percorso formativo. Dal Verbale della Riunione del Comitato di Indirizzo del 1/06/2020, si evince il giudizio positivo per il piano di studi.
Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?	Si
Dare le motivazioni e fornire elementi valutativi	Le funzioni per le quali si vuole preparare i laureati sono chiaramente espresse nella SUA-CdS. Inoltre, il Comitato di indirizzo composto da rappresentanti di aziende del settore per la valutazione del percorso formativo ha espresso un giudizio pienamente positivo. Come si evince dal Verbale della Riunione del Comitato di Indirizzo del 1/06/2020.
Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS? (Esempi di	Si

aree formative o aree di apprendimento: area di base, area caratterizzante, area affine integrativa; area giuridica, area economica, area socio-politica, ecc.. Per sbocchi professionali si intendono le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e, in particolare, le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo).	
Dare le motivazioni e fornire elementi valutativi	Le aree formative sono chiaramente espresse nella SUA-CdS. Inoltre, il Comitato di indirizzo composto da rappresentanti di aziende del settore per la valutazione del percorso formativo ha espresso un giudizio pienamente positivo. Come si evince dal Verbale della Riunione del Comitato di Indirizzo del 1/06/2020.
Aspetto da considerare 4: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezione "lavoro"	Si
Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici: Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)	Dall'indagine risulta che i laureati sono interessati sia al lavoro nel pubblico (85.71 %) che nel privato (94.29 %). Si evidenzia che i rami di attività economica di maggiore interesse riguardano le altre attività industriali (33.33 %), fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto (16.67 %), ricerca e sviluppo (16.67 %) e informatica, elaborazione ed acquisizione dati (11.11 %). Minor interesse è mostrato verso trasporti, magazzinaggio, comunicazioni e telecomunicazioni (2.78 %), agricoltura (2.78 %) e istruzione (5.56 %).
Aspetto da considerare 5: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione	Si
Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare e fornire elementi valutativi con particolare riguardo ai seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro	A un anno dalla laurea (numero laureati intervistati: 41): - laureati che si sono iscritti ad un corso di laurea di secondo livello: 82,9%; - laureati che lavorano: 17,1% ; - disoccupati: 0,0 %; - retribuzione mensile netta (valore medio, in euro): 1447 €; - I laureati che lavorano: - Il 100% dei laureati che lavorano sono impiegati nel settore privato; - il ramo di attività economica è per il 42,9 % nell'industria, e per il 57,1 % nei servizi; - la collocazione geografica è per il 42,9 % nel nord-ovest, 14,3 % nel nord-est, 14,3 % al

(Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)	centro e il 28,6 % al sud; - il 28,6 % utilizza in maniera elevata le competenze acquisite con la laurea, mentre il 71,4 % in maniera ridotta. Per il 28,6 % la laurea è richiesta per legge mentre per il 71,4 % non è richiesta ma necessaria. Per il 42,9 % la laurea risulta molto efficace, mentre per il 57,1 % risulta abbastanza efficace nel lavoro svolto;
Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2020-2021, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.	Non sono state richieste modifiche dell'ordinamento

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro B	
<i>Analisi, valutazione e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Le schede di insegnamento sono state compilate per la quasi totalità come si evince dal catalogo dei corsi del CdS AA.20/21
Analisi	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare e fornire elementi valutativi in particolare: se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti; se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi	Si veda l'Allegato: Dimes_0704_QuadroB_ing_eleLTV2.xlsx

relativi ai singoli insegnamenti. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.	

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro C <i>Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite: dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Quali sono stati i suggerimenti</p>	<p>er quello che riguarda l'analisi dell'indagine ISO-did, per il primo semestre risulta che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per 85,2 % degli intervistati il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia. - Per le attività didattiche integrative, il 95,6 % degli intervistati ritiene utili le esercitazioni, e il 92,05 % ritiene utili le attività nei laboratori - Per 85,2 % degli intervistati le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate relativamente agli insegnamenti del I semestre - Per 82,95 % i laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio <p>per quello che riguarda l'analisi dell'indagine ISO-did, per il secondo semestre risulta che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per 83,9 % degli intervistati il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia. - Per le attività didattiche integrative, il 94,12 % degli intervistati ritiene utili le esercitazioni - Il 100 % dei docenti ha utilizzato microsoft teams per lo svolgimento delle lezioni in remoto - Il 36,61 % dei docenti ha svolto lezioni con diretta streaming senza registrazione, il 53,09 % in diretta streaming con registrazione e il 15,56 % come videolezioni. - Il 35,62 % degli intervistati frequentanti suggerisce di ridurre il numero di slide, mentre il

<p>forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezione "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare e valutare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	<p>30,28 % non da nessun suggerimento Dall'analisi dei dati almalaurea risulta che:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Per il 62,86 % degli intervistati le postazioni informatiche erano presenti ma inadeguate, mentre per il 31,43 % degli intervistati erano adeguate. 2) Per il 29,41 % degli intervistati, gli spazi dedicati allo studio individuale erano presenti ed adeguati, per il 29,41 % erano presenti ma inadeguati, mentre per il 26,47 % non erano presenti. 3) Le aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni hanno ottenuto un IVP del 74,29 % 4) L'IVP inerente alla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio è risultato del 96,30 % 5) L'IVP sulle attrezzature per le altre attività didattiche è stato del 96,30 %
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezioni "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?</p>	<p>Dall'analisi dei risultati forniti da Almalaurea risulta che:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) L'IVP dell'ufficio placement risulta pari a 64,29 % con una percentuale di studenti che non ne hanno usufruito del 57,58 %. 2) L'IVP dei servizi di orientamento allo studio post-lauream risulta pari al 65,00 % con una percentuale di studenti che non ne hanno usufruito di tale servizio del 41,18 %. 3) L'IVP dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro risulta pari al 40,00 % con una percentuale di studenti che non ne hanno usufruito di tale servizio del 55,88 %; 4) L'IVP delle iniziative formative di orientamento al lavoro risulta pari al 52,94 % con una percentuale di studenti che non ne hanno usufruito di tale servizio del 50,00 %;
<p>Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono</p>	<p>Si</p>

<p>facilmente fruibili dagli studenti? L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio di Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio di Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	<p>Si</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>L'Orientamento in Entrata si rivolge agli studenti dei corsi di laurea triennali per assisterli nella scelta del loro percorso universitario. Si articola in attività di monitoraggio periodico, ricognizione delle esigenze formative, organizzazione di eventi seminari - anche di stampo laboratoriale - e workshop di presentazione dell'offerta formativa. Le azioni connesse sono: 1) Ricognizione annuale delle esigenze manifestate dai corsi di laurea triennali che compongono il bacino di utenza di questo Ateneo. 2) Organizzazione di eventi seminari e di workshop. 3) Attività progettuale per il reperimento di fondi da convogliare sul Servizio Speciale per l'Orientamento. E' attivo un servizio di management didattico rivolto direttamente agli studenti presso il DIMES, cubo 42/C V piano, tutti i giorni dalle 11,00 alle 12,00</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>L'attività di Orientamento in Itinere è basata sul monitoraggio del percorso formativo degli studenti dell'Ateneo al fine di individuarne le criticità e fornire ai diversi CdS indicazioni e dati utili alla progettazione ed attuazione di interventi correttivi. L'azione è inoltre finalizzata a fornire ai corsi di laurea triennali un feedback utile alla riprogettazione e rimodulazione degli interventi formativi di loro competenza. Le azioni connesse sono : 1) Monitoraggio del progresso formativo degli studenti, individuazione delle criticità più comuni, restituzione dei risultati ai Dipartimenti di afferenza ed ai corsi di laurea triennali. 2) Interventi di peer tutoring rivolto a studenti dei primi anni, operato tramite studenti selezionati tra quanti risultano aver realizzato le migliori performance negli anni precedenti 3) Tirocini presso laboratori e aziende collegate con l'Ateneo o coinvolte in azioni o progetti per il trasferimento tecnologico. 4) Catalogo dei corsi di specializzazione e master.</p>

	E' inoltre attivo un servizio di management didattico rivolto direttamente agli studenti presso il DIMES, cubo 42/C V piano, tutti i giorni dalle 11,00 alle 12,00
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [fuori sede]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [lavoratori]	No
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	L'orario delle lezioni è predisposto per evitare il più possibile le lezioni nei giorni del Lunedì e Venerdì per facilitare lo spostamento degli studenti fuori sede
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	I corsi sono tenuti in italiano. La maggior parte dei testi adottati è in lingua inglese. Comunque laddove vi siano studenti stranieri che frequentano i corsi, i docenti forniscono ulteriore materiale in inglese o sintetizzano i contenuti in lingua inglese durante la lezione.
Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti). L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.	Si
Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di	In aggiunta ai servizi offerti dall'ateneo, il corso di laurea si impegna nell'assegnare aule senza

Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	barriere architettoniche agli insegnamenti frequentati da studenti con disabilità motorie.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro D <i>Analisi, valutazione e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Nella precedente relazione era stato proposto di Sollecitare i docenti inadempienti a indicare le modalità di verifica dell'insegnamento e verificare l'inserimento delle schede insegnamenti aggiornate nel catalogo di Ateneo. Per gran parte dei corsi presenti in catalogo relativi al CdS si rileva che ciò è stato effettuato.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare, fornendo elementi valutativi, se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove (non strutturata/stimolo aperto-risposta aperta; semistrutturata/stimolo chiuso-risposta aperta; strutturata/stimolo chiuso-risposta chiusa) che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (scritta, orale, pratica); durata della prova (di particolare rilievo per le	Si veda l'Allegato: Dimes_0704_QuadroD_LT_EL.xlsx

prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.	
Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?	Si
Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?	Si
Indicare le modalità di comunicazione	Tramite il sito relativo al corso e spiegate durante le lezioni.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro E <i>Analisi, valutazione e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2019</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di	Si

Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori di interesse in relazione alla prevista Programmazione Triennale 2019-2021 delle Università definita dal MIUR]	Si
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	Si
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	No

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0

Quadro F

Analisi, valutazione e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	dal verbale del CdS del 27/10/2020 si evince come il Coordinatore illustri i risultati dell'indagine sull'opinione degli studenti, gli indicatori di percorso predisposti dall'UOC Monitoraggio, Qualità e Valutazione dell'Ateneo ed i risultati dell'indagine AlmaLaurea.
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Dal verbale del CdS del 27/10/2020 si evince come il Coordinatore illustra i risultati dell'indagine sull'opinione degli studenti, gli indicatori di percorso predisposti dall'UOC Monitoraggio, Qualità e Valutazione dell'Ateneo ed i risultati dell'indagine AlmaLaurea. Il Consiglio prende atto dei dati e dà mandato al Coordinatore di procedere alla compilazione delle schede SUA mettendo in luce le risultanze della discussione collegiale.
Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	dal verbale del CdS del 27/10/2020 si evince come il Coordinatore illustri i risultati ISO-DID aggregati per l'AA 19/20, gli indicatori di percorso predisposti dall'UOC Monitoraggio, Qualità e Valutazione dell'Ateneo ed i risultati dell'indagine AlmaLaurea.
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	dal verbale del CdS del 27/10/2020 si evince come il Coordinatore illustri i risultati ISO-DID aggregati per l'AA 19/20, gli indicatori di percorso predisposti dall'UOC Monitoraggio, Qualità e Valutazione dell'Ateneo ed i risultati dell'indagine AlmaLaurea.
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli	Si

studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza	Nel verbale del consiglio di dipartimento del 13/01/2020, è stata discussa ed approvata la relazione commissione paritetica docenti studenti, con la presenza dei rappresentanti degli studenti.
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	Si
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	Si
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si
Indicare le modalità	Comunicazione diretta del coordinatore con i docenti e attraverso discussioni nell'ambito del CdCS per la soluzione di eventuali criticità.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro G <i>Analisi, valutazione e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli	Si

studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2020/2021 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

Dipartimento	CdS	Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	ANALISI MATEMATICA I	12	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	ELETTRICITA' E MAGNETISMO	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	FISICA I	12	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	ELETTRICITA' E MAGNETISMO	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	ELETTROTECNICA	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	ELETTROTECNICA	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	FONDAMENTI DI INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	FONDAMENTI DI INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	INGLESE	3					

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	MATEMATICA APPLICATA	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	MATEMATICA APPLICATA	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	MECCANICA	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	MECCANICA	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	metodi matematici 1	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	metodi matematici 1	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	ANALISI MATEMATICA I	12	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	FISICA I	12	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2020	INGLESE	3					
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	ARCHITETTURA DEI SISTEMI DI ELABORAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	CAMPI ELETTROMAGNETICI	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	ELETTRONICA DIGITALE	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	ELETTRONICA I	9	Si	Si	Si	Si	

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	FISICA II	6	No	No	No	No	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	FONDAMENTI DI AUTOMATICA	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	LABORATORIO DI INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	METODI MATEMATICI II	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	ARCHITETTURA DEI SISTEMI DI ELABORAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	CAMPI ELETTROMAGNETICI	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	ELETTRONICA DIGITALE	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	ELETTRONICA I	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	FISICA II	6	No	No	No	No	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	FONDAMENTI DI AUTOMATICA	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	LABORATORIO DI INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2021	METODI MATEMATICI II	9	Si	Si	Si	Si	

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	ELETTRONICA II	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	FONDAMENTI DI RETI DI TELECOMUNICAZIONI	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	IMPIANTI ELETTRICI	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	LABORATORIO DI MICROCONTROLLORI	6	No	No	No	No	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	MICROONDE	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	MISURE ELETTRONICHE	9	Si	Si	Si	Si	

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	PROVA FINALE	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	ARCHITETTURE FPGA E PROGETTAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	ELETTRONICA II	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	IMPIANTI ELETTRICI	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	LABORATORIO DI MICROCONTROLLORI	6	No	No	No	No	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	MISURE ELETTRONICHE	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	OPTOELETTRONICA	6	No	No	No	No	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	PROVA FINALE	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	ECONOMIA AZIENDALE	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	ECONOMIA AZIENDALE	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	2022	FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI	6	Si	Si	Si	Si	

Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteria di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteria di misurazione dell'apprendimento	Criteria di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000001	ANALISI MATEMATICA I	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76185			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000038	ELETTROTECNICA	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76115			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000119	FISICA I	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76187	27002037	ELETTRICITA' E MAGNETISMO	No	No	No	No	la scheda riporta solo il numero delle prove
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000119	FISICA I	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76187	27006186	MECCANICA	No	No	No	No	la scheda riporta solo il numero delle prove
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000002	FONDAMENTI DI INFORMATICA	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76107			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000387	MATEMATICA APPLICATA	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76111			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27006049	metodi matematici 1	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76092			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000001	ANALISI MATEMATICA I	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76193			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000038	ELETTROTECNICA	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76113			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000119	FISICA I	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76179	27002037	ELETTRICITA' E MAGNETISMO	No	No	No	No	la scheda riporta solo il numero delle prove
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000119	FISICA I	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76179	27006186	MECCANICA	No	No	No	No	la scheda riporta solo il numero delle prove
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000002	FONDAMENTI DI INFORMATICA	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76105			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000387	MATEMATICA APPLICATA	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_s_cheda_insegnamento.cfm?76109			Si	Si	Si	Si	

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27006049	metodi matematici 1	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?76097			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27007360	ARCHITETTURA DEI SISTEMI DI ELABORAZIONE	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72819			Si	No	No	No	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27005468	CAMPI ELETTROMAGNETICI	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72824			Si	No	No	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000112	ELETTRONICA DIGITALE	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72857			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000120	ELETTRONICA I	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72785			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000121	FISICA II	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72778			No	No	No	No	scheda vuota
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27000092	FONDAMENTI DI AUTOMATICA	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72851			Si	Si	No	No	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27005628	LABORATORIO DI INFORMATICA	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72838			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	056	TELECOMUNICAZIONI	27006075	METODI MATEMATICI 2	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72788			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27007360	ARCHITETTURA DEI SISTEMI DI ELABORAZIONE	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72824			Si	No	No	No	la scheda riporta solo il numero delle prove
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27005468	CAMPI ELETTROMAGNETICI	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72855			Si	No	No	Si	la scheda riporta solo il numero delle prove e il criterio di attribuzione del voto
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000112	ELETTRONICA DIGITALE	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72958			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000120	ELETTRONICA I	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72792			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000121	FISICA II	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72779			No	No	No	No	scheda vuota
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27000092	FONDAMENTI DI AUTOMATICA	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72852			Si	Si	No	No	la scheda riporta solo il numero delle prove e la loro durata
Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica	0704	INGEGNERIA ELETTRONICA	171	SISTEMI ELETTRONICI	27005628	LABORATORIO DI INFORMATICA	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?72849			Si	Si	Si	Si	

