

## Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2017

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento:	Corso di Laurea triennale in Ingegneria alimentare (NUOVA ISTITUZIONE) (L-9) Corso di Laurea triennale in Ingegneria elettronica (L-8) Corso di Laurea triennale in Ingegneria informatica (L-8) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria dell'automazione (LM-25) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria delle telecomunicazioni (LM-27) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria elettronica (LM-29) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria informatica (LM-32)
ID risposta	29
Numero docenti:	4
Nominativi docenti: [Docente 1]	Sergio Greco
Nominativi docenti: [Docente 2]	Domenico Grimaldi
Nominativi docenti: [Docente 3]	Domenico Famularo
Nominativi docenti: [Docente 4]	Francesca Venneri
Numero studenti:	4
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Cerzoso Gaspare
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ing. Informatica II Livello
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-32
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Molinaro Giorgio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Ing. Elettronica II Livello
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM-29
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Marra Alessandro
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Ing. Informatica I livello
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-8
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	Sergi Federico
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Ing. Elettronica I livello

Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	L-8
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si
Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	3
<b>Sottocommissione 1</b>	
Numero docenti:	2
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Francesca Venneri
Nominativi docenti: [Docente 2][Cognome e Nome]	Domenico Famularo
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Gaspare Cerzoso
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica LM
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-32
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Giorgio Molinaro
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica LM
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM-29
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione nr. 1 si occupa del monitoraggio e della stesura della parte della relazione della Commissione Paritetica relativa ai Corsi di Studio di II livello in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dell'Automazione.
<b>Sottocommissione 2</b>	
Numero docenti:	2
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Greco Sergio
Nominativi docenti: [Docente 2][Cognome e Nome]	Fabio Fassetti
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Cerzoso Gaspare
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica II livello
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-32
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Marra Alessandro
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica I livello

Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione nr. 2 si occupa del monitoraggio e della stesura della parte della relazione della Commissione Paritetica relativa ai Corsi di Studio di I e II livello in Ingegneria Informatica.
<b>Sottocommissione 3</b>	
Numero docenti:	2
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Grimaldi Domenico
Nominativi docenti: [Docente 2][Cognome e Nome]	Crupi Felice
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Molinaro Giorgio
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Ingegneria Elettronica II livello
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-29
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Marra Alessandro
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Ingegneria Informatica I livello
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L-8
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione nr. 3 si occupa del monitoraggio e della stesura della parte della relazione della Commissione Paritetica relativa ai Corsi di Studio di I e II livello in Ingegneria Elettronica.
<b>Sottocommissione 4</b>	
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	<a href="https://www.dimes.unical.it/index.php/commissione-paritetica-studenti-docenti">https://www.dimes.unical.it/index.php/commissione-paritetica-studenti-docenti</a>
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2017	5
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1][data]	02/03/2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [breve resoconto]	Parere CPDS su istituzione Corso di Laurea di I livello in Ingegneria Alimentare
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2][data]	27/11/2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2][breve resoconto]	Esposizione Linee Guida per stesura Relazione CPDS Annuale

Resoconto delle riunioni: [Riunione 3][data]	5/12/2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3][breve resoconto]	Ripartizione Compiti stesura Relazione CPDS per Corsi di Laurea
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4][data]	14/12/2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4][breve resoconto]	Inizio Stesura Relazione CPDS parte Comune
Resoconto delle riunioni: [Riunione 5][data]	21/12/2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 5][breve resoconto]	Completamento stesura Relazione CPDS e rilettura finale
Upload del verbale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Verbale riunione CPDS 02 Marzo", "resoconto riunione 2.03.2017.docx"</li> <li>▪ "Verbale riunione CPDS 27 Novembre", "resoconto riunione 27.11.2017.docx"</li> <li>▪ "Verbale riunione CPDS 05 Dicembre", "resoconto riunione 5.12.2017.docx"</li> <li>▪ "Verbale riunione CPDS 14 Dicembre", "resoconto riunione 14.12.2017.docx"</li> <li>▪ "Verbale riunione CPDS 21 Dicembre", "resoconto riunione 21.12.2017.docx"</li> </ul>
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2016 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione 2016 dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.	Si
Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare	In data 20.11.2017 il PQA ha indetto una riunione informativa alla quale sono stati invitati i membri di tutte le Commissioni Paritetiche Docenti/Studenti dei Dipartimenti afferenti all'Unical. Nel corso dell'incontro sono stati approfonditi i seguenti temi: a. Assicurazione della Qualità (AQ) alla luce di AVA 2.0 b. Ruolo delle Commissioni Paritetiche Docenti/Studenti c. Le basi di dati per l'AQ d. Le linee guida per la stesura della relazione 2017 e. Esiti dell'analisi condotta dal Nucleo di Valutazione sulle Relazioni 2016 Le trasparenze che riassumono i contenuti del suddetto incontro sono rese disponibili sul sito del Presidio della Qualità all'indirizzo: <a href="http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/aq/documenti/pq">http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/aq/documenti/pq</a>

l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti e più in generale della partecipazione attiva degli studenti; raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.

ausqv/altro/ Sul sito <http://www.unical.it/pqa> inoltre e' possibile accedere e consultare verbali e documentazione relative alle politiche che l'Ateneo persegue nell'ambito del processi AQ in base alle direttive di legge.

<b>Risposta all'indagine</b>	
ID risposta	69
descr_cds	Corso di Laurea magistrale in Ingegneria delle telecomunicazioni
Classi_di_laurea	LM-27 - Classe delle lauree magistrali in Ingegneria delle telecomunicazioni
<b>Quadro A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</b>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Sono state identificate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? (E.g. potrebbe essere stato formato un comitato d'indirizzo rappresentativo delle principali parti interessate e coerente con i profili culturali in uscita).	Si
Aspetto da considerare 2: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	Il giorno 9 giugno 2017 presso l'aula P5 si è svolto un incontro tra i Coordinatori dei Corsi di Studio afferenti al dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica (DIMES) e i rappresentanti di Infopower Research, Mizar Technology s.r.l., Omnia Rebus Solution e T&S s.r.l. L'incontro, finalizzato all'acquisizione di eventuali elementi utili a migliorare la preparazione e le competenze dei futuri ingegneri è stato introdotto dal Prof. Stefano Curcio, delegato alla didattica del dipartimento, che ha brevemente illustrato i manifesti degli studi previsti per il 2017/18. La prof. Sandra Costanzo, Coordinatrice del CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni, ha esposto gli obiettivi formativi del CdS, sottolineando

	<p>come la formulazione dell'attuale Manifesto di Studi sia stata condotta sulla base di due linee guida essenziali, ovvero: - la necessità di garantire un comune background culturale a tutti gli studenti immatricolati, aventi provenienze diverse, in conseguenza del fatto che non esiste attualmente una Laurea Triennale direttamente incardinata sul CdS magistrale; tale obiettivo è stato perseguito attraverso l'erogazione, al primo anno di corso, di insegnamenti di base e/o contenuti culturali sulle discipline di Teoria di Segnali e di Propagazione; - l'offerta di due indirizzi specifici applicativi, denominati 'Progettazione di sistemi wireless pervasivi' e 'Sistemi e modelli per il monitoraggio ambientale', che mettono al servizio della didattica del CdS le competenze scientifiche di vari settori, orientando la figura professionale in uscita ad una formazione multidisciplinare. Durante la presentazione del Manifesto degli studi è stata, inoltre, sottolineata la presenza di diversi corsi di Laboratorio, in grado di offrire agli studenti una diretta esperienza applicativa. Infine, si è evidenziato come tale CdS Magistrale continui a ricevere numerose richieste di iscrizione da parte di studenti stranieri, sottolineando come le competenze fornite rappresentino per molti paesi una importante opportunità di crescita e di sviluppo nel settore delle telecomunicazioni. Al termine della presentazione è stata data la possibilità alle aziende presenti di intervenire. Al termine dell'incontro i coordinatori e i rappresentanti delle aziende sono d'accordo nel fissare un prossimo incontro tra studenti e azienda al fine di effettuare un concreto scambio di informazioni.</p>
<p>Aspetto da considerare 3: L'offerta formativa 2017-2018: [è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi? *]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 3: L'offerta formativa 2017-2018: [è aggiornata nei suoi contenuti?]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Illustrare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea 2017 sugli sbocchi occupazionali o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine Almalaurea esaminare in particolare i seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle</p>	<p>Dai risultati dell'indagine AlmaLaurea, condotta nel 2016 sui laureati in Ingegneria delle Telecomunicazioni dell'Università della Calabria ad 1 anno e a 3 anni dalla laurea, è possibile osservare che: - Il Tasso di Occupazione (def. ISTAT) è pari all'81.8% ad 1 anno dalla laurea, mentre si attesta al 100% dopo 3 anni dalla laurea; - La percentuale di intervistati, che dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, è in linea con la media nazionale dei Corsi di Laurea della stessa Classe, in particolare ad 1 anno della laurea il 90% dichiara Molto Adeguata la formazione professionale acquisita all'università; - Il Settore di attività è: 100% Privato (a 3 anni dalla laurea), 20% Pubblico e 80% Privato (ad 1 anno dalla laurea); - Il ramo di attività economica è : 25% Industria, 75% Servizi (a 3 anni dalla laurea), 100% Servizi (ad 1 anno dalla laurea); - La collocazione geografica delle aziende è: 75% Nord-Ovest, 25% Nord-Est (a 3 anni dalla laurea); 50% Nord-Ovest, 10% Nord-Est , 10% Centro,</p>

competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)	10% Sud, 20% Estero (ad 1 anno dalla laurea); - Efficacia della laurea : 100% Abbastanza efficace (a 3 anni dalla laurea), 60% Molto efficace e 30% Abbastanza efficace (ad 1 anno dalla laurea); - Il 75% dei Laureati 2016 si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea magistrale, mentre per i Laureati 2014 la percentuale si attesta al 92.5% . Complessivamente, l'indagine evidenzia risultati positivi, sia per l'efficacia della laurea nel lavoro svolto che per il tasso di occupazione dei laureati del CdS.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Come si evince dal Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, nell'A.A. 2014/2015 il CdS ha avviato un percorso di revisione del Manifesto degli Studi, volto a potenziare e a rendere più attuale la propria proposta formativa. Il CdS, nel rimodulare l'offerta formativa, ha tenuto conto dei suggerimenti emersi negli Incontri con le Parti Sociali, programmati annualmente dal Dipartimento (scheda SUA del CdS - quadro A1: <a href="http://dimes.unical.it/index.php/verbali">http://dimes.unical.it/index.php/verbali</a> ). Inoltre, il CdS si è confrontato con le associazioni e le società nazionali operanti nel settore delle Telecomunicazioni e dei Campi Elettromagnetici, ed ha operato in linea con quanto emerso in occasione della RIUNIONE ANNUALE GTTI (Gruppo nazionale Telecomunicazioni e Tecnologie dell'Informazione) tenutasi a L'Aquila nel 2015, in collaborazione con il CNIT (Consorzio Nazionale Interuniversitario per le Telecomunicazioni) e la SIEM (Società Italiana di Elettromagnetismo) ( <a href="http://www.gtti.it/GTTI15/Programma_Dettagliato_gtti_2015_v07.pdf">http://www.gtti.it/GTTI15/Programma_Dettagliato_gtti_2015_v07.pdf</a> ). Il lavoro di analisi e revisione operato dal CdS ha portato alla definizione di un nuovo Manifesto degli Studi per l'A.A. 2015-2016 (scheda SUA del CdS - quadro B1.a, <a href="https://www.dimes.unical.it/index.php/corsi-di-laurea-dm-270/ing-telecomunicazioni-magistrale-dm-270">https://www.dimes.unical.it/index.php/corsi-di-laurea-dm-270/ing-telecomunicazioni-magistrale-dm-270</a> ), rimodulato in modo da rispondere meglio alle esigenze/ricieste che vengono dal mondo del lavoro.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	Rapporto di Riesame Ciclico del CdS (triennio 2013-2015)
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Nessuna proposta.
<b>Quadro B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</b>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte

<b>Analisi</b>	
<p>Aspetto da considerare 1: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 2: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative, e se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel trasmesso dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione, che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	<p>Si veda allegato INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI_LM-27 QUADRO B</p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>Gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia specifiche che trasversali, sono coerenti con i profili professionali e culturali in uscita (scheda SUA del CdS - quadro A4). I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati (scheda SUA del CdS - quadro A2) tengono conto del reale contesto lavorativo che caratterizza il territorio nazionale e internazionale. A tal proposito Il Nucleo di Valutazione di Ateneo, nella più recente Relazione Annuale 2016 (<a href="http://www.unical.it/portale/portalmidia/2017-06/relazione_nuclei_051.pdf">http://www.unical.it/portale/portalmidia/2017-06/relazione_nuclei_051.pdf</a>), come risultanza delle audizioni dei CdS che ha riguardato anche il CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni, esprime la seguente valutazione: “Il Nucleo, per il CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni, classe LM-27, evidenzia che la metodologia utilizzata per controllare la coerenza tra la domanda, gli obiettivi e i risultati di apprendimento sia da ritenere sufficientemente adeguata.</p>

	La scheda SUA-CDS riporta in modo adeguato le competenze associate alla funzione e gli sbocchi professionali che caratterizzano i laureati in questo CdS. I risultati di apprendimento sono generalmente descritti in modo chiaro ed esaustivo” (pag. 7 – Relazione 2016); “Il CdS magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni si prefigge di fornire una cultura di base nell'ingegneria dell'informazione, caratterizzando la formazione con abilità che permetteranno al laureato di affrontare e risolvere i problemi specifici nella progettazione di sistemi a radiofrequenza, reti e apparati di telecomunicazioni attraverso l'analisi e la gestione di sistemi, processi e servizi complessi e/o innovativi. Gli obiettivi formativi del CdS sono stati specificati in termini di risultati di apprendimento attesi negli studenti alla fine del percorso formativo, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea” (pag. 8 – Relazione 2016).
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	-Relazione Annuale 2016 del Nucleo di Valutazione di Ateneo ( <a href="http://www.unical.it/portale/portalmidia/2017-06/relazione_nuclei_051.pdf">http://www.unical.it/portale/portalmidia/2017-06/relazione_nuclei_051.pdf</a> ) -Verbale Incontro Parti Sociali anno 2017 ( <a href="https://www.dimes.unical.it/index.php/verbali">https://www.dimes.unical.it/index.php/verbali</a> )
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Nessuna proposta.
<b>Quadro C - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si	L' analisi delle indagini svolte annualmente sul livello di soddisfazione degli studenti frequentanti i corsi dei CdS dell'Ateneo (Indagine sulla SODdisfazione della Didattica da parte degli Studenti - ISO-Did Studenti) e sul profilo dei laureati (AlmaLaurea - Profilo Laureati) ha evidenziato i seguenti dati in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Indice di Valutazione Positiva (IVP) per il Corso di Studio rilevato tramite l'Indagine ISO-Did Studenti - a.a. 2016/2017 : - l'89,58% degli studenti ritiene il materiale didattico adeguato allo studio delle materie (IVP_d3); - il 100% ritiene le attività didattiche integrative utili all'apprendimento delle materie (IVP_d9); - il 95,83% dichiara che le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate (IVP_d10); - il 94,12% dichiara che le aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate (IVP_d11); - il 92,31% dichiara che le biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate (IVP_d12); - il 93,59% dichiara che i laboratori, ove utilizzate, sono risultati adeguati (IVP_d13); - il 97,18%

<p>vede, si sente, si trova posto)? Le Aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Le Biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate? I Laboratori, ove utilizzati, sono risultati adeguati? Le Attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	<p>dichiara che le attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate (IVP_d14). Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati" - Laureati 2013-2016 : - Postazioni informatiche: 33.3% - Presenti e in numero adeguato ; 50% - Presenti, ma in numero inadeguato; 16.7% - Non presenti. - Spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche): 33.3% - Decisamente positiva; 50% - Abbastanza positiva; 16.7% - Non utilizzate. - Aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni: 83.3% - Sempre/quasi sempre o spesso adeguate. - Valutazione fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito/consultazione, orari di apertura, ...): 100% - Positiva; 16.7% - Non utilizzate. - Attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.): 83.3% - Sempre/quasi sempre o spesso adeguate. Inoltre: - il 100% degli intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del corso di studi, del rapporto con il relatore della tesi, i docenti, i collaboratori dei docenti e con gli studenti; - il 66.7% è soddisfatto dei rapporti che ha avuto con il personale tecnico/amministrativo e dei servizi di segreteria. Le indagini ISO-Did e AlmaLaurea evidenziano un livello di soddisfazione complessivamente positivo da parte degli studenti frequentanti il Corso di Studi. L'unica criticità rilevante è quella relativa al numero di postazioni informatiche presenti, ritenuto adeguato solo dal 33.3% degli studenti intervistati. Tuttavia, il Dipartimento si è impegnato e attivato per creare nuove aule studio (che dovrebbero rendersi disponibili a breve), accogliendo le richieste del CdS e le proposte della Commissione Paritetica effettuate lo scorso anno.</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Analizzare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine Profilo di AlmaLaurea: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una</p>	<p>Per ciò che concerne i Servizi di Orientamento forniti dall'Università, la percentuale di laureati che risponde positivamente ai seguenti quesiti sono rispettivamente (Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati 2016" ) : - È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? : 100% - È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? : 83.3% - È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? : 66.7% - È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? : 50% - È soddisfatto dei servizi di segreteria? : 66.7% - Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? : 100% - Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?: 50%.</p>

parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?	
Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]	Si
Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento e tutorato in itinere]	Si
Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [fuori sede]	Si
Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [lavoratori]	No
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Il Centro Residenziale ( <a href="http://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale/">http://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale/</a> ) è la struttura dell'Università della Calabria preposta alla realizzazione del diritto allo studio, all'erogazione dei relativi benefici, alla gestione del servizio alloggi e mensa, disciplinati dalla normativa vigente in materia e dallo Statuto d'Ateneo.
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Il Welcome Office fornisce supporto a studenti stranieri che desiderano visitare e studiare in UNICAL all'interno di accordi bilaterali. Gli studenti sono selezionati in base ad accordi inter-Universitari e graduatorie di merito ( <a href="http://www.unical.it/portale/international/relations/welcomeoffice/">http://www.unical.it/portale/international/relations/welcomeoffice/</a> ).
Aspetto da considerare 5: Il CdS favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti.	Si

<p>Indicare la tipologia delle iniziative promosse ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>Il Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES è stato istituito nell' A.A. 1999/2000 grazie alla Legge 17/99 che ha integrato la Legge Quadro 104/92 con lo scopo di garantire agli studenti iscritti al Servizio pari opportunità di studio e di vita universitaria all'interno del Campus. Grazie alla Legge 170/2010 oggi il Servizio opera anche per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) per i quali la legge prevede appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e anche durante il percorso degli studi universitari (art. 5 comma 1-L. 170/2010). Per lo svolgimento delle attività, il Servizio studenti con Disabilità, DSA e BES opera secondo la programmazione e gli indirizzi della Delegata del Rettore, prof.ssa Antonella VALENTI, alle attività concernenti l'integrazione degli Studenti con disabilità e con Disturbi Specifici di Apprendimento nell'Ateneo e con il supporto di personale strutturato e non strutturato. Il Servizio propone, su richiesta dei suoi iscritti, varie tipologie di intervento: pratico, operativo, didattico, socio-relazionale. Le diverse attività sono erogate, dopo accurata analisi e valutazione delle esigenze, nei modi e nei tempi consentiti dalla legge e dal budget disponibile.</p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	
<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p>	<p>-Sollecitare il potenziamento delle dotazioni di supporto (prese di rete, wi-fi) nelle aule didattiche in base agli effettivi fruitori delle strutture. -Verificare l'adeguato allestimento delle aule studio che il Dipartimento metterà a disposizione in tempi brevi.</p>
<p><b>Quadro D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b></p>	
<p>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?</p>	<p>Non sono state formulate proposte</p>
<p><b>Analisi</b></p>	
<p>Aspetto da considerare 1: Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di</p>	<p>Si veda allegato INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI_LM-27 QUADRO D</p>

<p>apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano (a) i metodi (prove in itinere, prova finale scritta, orale, scritta e orale, etc.) e (b) i criteri (descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello) di valutazione dell'apprendimento, (c) i criteri di misurazione dell'apprendimento (e.g. attribuzione di un voto finale, dichiarazione di idoneità, etc.) e (d) i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel trasmesso dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione, che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?</p>	Si
<p>Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	Si
<p>Indicare le modalità</p>	<p>Le modalità di esame dei singoli insegnamenti vengono comunicate dai docenti durante le prime lezioni di corso. Le stesse sono chiaramente illustrate nelle schede degli insegnamenti consultabili nel catalogo di Ateneo al link:  <a href="http://www.unical.it/portale/didattica/offerta/catalogo/">http://www.unical.it/portale/didattica/offerta/catalogo/</a></p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Definizione e pubblicazione ad inizio anno accademico del calendario delle verifiche di profitto.
<b>Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame ciclico</b>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Gli indicatori resi disponibili dall'ANVUR ed eventuali ulteriori indicatori disponibili, gli esiti delle indagini sulle opinioni degli studenti e dei laureandi, i dati sugli sbocchi occupazionali dei laureati, sono stati correttamente utilizzati e interpretati?	Si
Aspetto da considerare 2: Il Rapporto di riesame ciclico del CdS riporta un'indicazione puntuale dei problemi e delle soluzioni da realizzare nel ciclo successivo?	Si
Aspetto da considerare 3: Gli interventi correttivi proposti dal Gruppo di Riesame sono adeguati rispetto alle criticità osservate?	Si
Aspetto da considerare 4: Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti dalla CPDS?	Si
Aspetto da considerare 5: Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?	Si
Aspetto da considerare 6: Sono state avviate le azioni migliorative annunciate nel Rapporto di Riesame ciclico?	Si
Indicare le azioni avviate e i risultati al momento conseguiti	Le azioni di intervento avviate ed i relativi obiettivi indicati nel rapporto di Riesame Ciclico del CdS sono riportate di seguito. Migliorare l'efficacia dell'interlocuzione con le parti sociali: -E'

	<p>in fase di discussione l'istituzione di Comitati di Indirizzo, da concordare con gli altri CdS del Dipartimento, finalizzati ad instaurare rapporti sempre più mirati con le parti sociali e con le aziende/enti operanti nello specifico settore delle telecomunicazioni . -Il CdS sta elaborando uno strumento di indagine (es. questionari) da sottoporre alle aziende che assorbono i propri laureati, al fine di poter disporre di dati/informazioni di maggior dettaglio, utili per verificare la corrispondenza tra gli obiettivi formativi e le reali esigenze del mondo del lavoro. Monitoraggio delle carriere. -E' in fase di realizzazione un sistema di monitoraggio delle carriere degli studenti iscritti ai CdS del Dipartimento. Il sistema è basato sui dati reperibili sulla piattaforma ESSE3. -Il CdS sensibilizza e sollecita continuamente i docenti a mantenere sempre aggiornate le informazioni riportate nelle schede degli insegnamenti e a far uso della piattaforma per la didattica di Dipartimento per comunicare e fornire materiale didattico agli studenti.</p> <p>Potenziamento delle risorse di supporto alle attività didattiche: In continuità con le azioni intraprese negli anni passati, volte al potenziamento di spazi e/o risorse di supporto alle attività didattiche, il CdS, non disponendo di fondi propri, ha promosso, congiuntamente agli altri CdS del Dipartimento, l'allestimento di nuovi Laboratori Didattici che sono in fase di realizzazione.</p> <p>Monitoraggio puntuale del percorso di studi. Il CdS ha proposto e intrapreso un'azione di monitoraggio precisa e puntuale del percorso di studi, volta a verificare la validità della nuova proposta formativa avviata a partire dall'A.A. 2015/2016. I principali elementi monitorati dal CdS sono: -l'andamento delle carriere (CFU acquisiti nel passaggio dal primo al secondo anno, risultati degli esami, tempi necessari per il conseguimento del titolo, etc. ); -il grado di soddisfazione degli studenti (AlmaLaurea e ISO-DID); -gli esiti occupazionali e l'efficacia del titolo di studio nel lavoro svolto. Incentivare il numero di iscritti. Allo scopo di incentivare il numero di iscrizioni, il CdS ha iniziato ad implementare le seguenti azioni di miglioramento: - Aumentare la visibilità del corso di laurea attraverso aggiornamenti periodici del sito <a href="http://tlc.dimes.unical.it">http://tlc.dimes.unical.it</a>, e la diffusione delle informazioni nei canali di social networks (<a href="https://www.facebook.com/UnicalTLC/">https://www.facebook.com/UnicalTLC/</a>); -Potenziare , in coordinamento con l'Ufficio Orientamento dell'Unical, le visite guidate nei Laboratori di pertinenza del CdLM degli studenti frequentanti gli Istituti Scolastici Superiori della Regione.</p>
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Nessuna proposta.

**Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi  
alla soddisfazione degli studenti**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Si
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni complessive espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	Si
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did a.a. 2016-2017:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei	Si

questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	Si
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Nessuna proposta.
<b>Quadro G – Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
<b>Analisi</b>	
Aspetto da considerare 1: Verificare se effettivamente la SUA-CdS raccoglie le informazioni utili a rendere noti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, e i presupposti per il riesame periodico dell'impianto del CdS.	Si
Aspetto da considerare 2: Accertare se il testo della SUA-CdS è del livello adeguato di approfondimento e chiarezza.	Si
Evidenziare le principali criticità	

Aspetto da considerare 3: Verificare se le schede degli insegnamenti sono accessibili agli studenti.	Si
Aspetto da considerare 4: Verificare se l'Ateneo e il Dipartimento / CdS rendono facilmente accessibili agli studenti (presenti e futuri), ai laureati e ad altri portatori di interesse, le informazioni riportate nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Nessuna proposta.
<b>Quadro H – Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri.	Nessuna proposta.

## INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI\_LM-27 QUADRO B

Des. Curriculum	Anno Corso Insegnamento	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Des. Unità Didattica	Des. Partizione Studenti Unità Didattica	link alla scheda Insegnamento	Conoscenza/capacità di comprensione:	Capacità di applicare	Autonomia di giudizio:	Abilità comunicative:	Capacità di apprendimento:	Tipologia attività didattiche
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27000105	FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51800">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51800</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27000326	ABILITA' LINGUISTICHE			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51791">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51791</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27000369	PROGRAMMAZIONE DISPOSITIVI MOBILI			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51798">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51798</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27005626	ARCHITETTURE FPGA E PROGETTAZIONE			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51793">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51793</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27006360	PROCESSI ALEATORI E INGEGNERIA DEL TELETRAFFICO			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51803">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51803</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27006361	ANTENNE E RADIOPROPAGAZIONE			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51789">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51789</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27006362	RETI WIRELESS PERSASIVE			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51790">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51790</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27006363	TELERILEVAMENTO E SISTEMI RADAR			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51799">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51799</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27000125	COMPATIBILITA' ELETTROMAGNETICA			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53691">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53691</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si

PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERVASIVI	2	27000169	ELABORAZIONE NUMERICA DEI SEGNALI E MULTIMEDIA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53693">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53693</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERVASIVI	2	27000176	SISTEMI AUTOMATICI DI MISURA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53675">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53675</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERVASIVI	2	27006368	INTERNET OF THINGS			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53681">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53681</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERVASIVI	2	27006369	APPARATI A RADIOFREQUENZA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53679">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53679</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERVASIVI	2	27006371	PROGETTAZIONE DI RETI CELLULARI AVANZATE			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53677">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53677</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERVASIVI	2	27006372	PROGETTAZIONE DI DISPOSITIVI A RADIOFREQUENZA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53683">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53683</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERVASIVI	2	27006373	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE A RADIOFREQUENZA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53685">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53685</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERVASIVI	2	27006375	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DI RETI			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53687">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53687</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000105	FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51794">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51794</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si

SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000125	COMPATIBILITA' ELETTROMAGNETICA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51796">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51796</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000287	ELABORAZIONI DEI SEGNALI PER IL CONTROLLO			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51797">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51797</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000326	ABILITA' LINGUISTICHE			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51795">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51795</a>						
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000369	PROGRAMMAZIONE DISPOSITIVI MOBILI			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51792">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51792</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27006315	SISTEMI INFORMATIVI AMBIENTALI			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51802">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51802</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27006360	PROCESSI ALEATORI E INGEGNERIA DEL TELETRAFFICO			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51787">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51787</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27006361	ANTENNE E RADIOPROPAZIONE			<a href="http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51801">http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51801</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si

SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27006363	TELERILEVAMENTO E SISTEMI RADAR			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51788">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?51788</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27000169	ELABORAZIONE NUMERICA DEI SEGNALI E MULTIMEDIA			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53696">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53696</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27000176	SISTEMI AUTOMATICI DI MISURA			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53694">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53694</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27006251	FONDAMENTI DI RETI DI TELECOMUNICAZIONI			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53698">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53698</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27006341	SISTEMI PER LA MODELLAZIONE AMBIENTALE			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53704">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53704</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27006362	RETI WIRELESS PERSASIVE			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53700">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53700</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27006378	LABORATORIO DI DIAGNOSTICA ELETTRONICA			<a href="http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53702">http://www.unical.it/portale/portale/emplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?53702</a>	Si	Si	Si	Si	Si	Si

## INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27 QUADRO D

Corso_Classe	Des. Curriculum	Anno Corso Insegnamento	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Des. Unità Didattica	Des. Partizione Studenti Unità Didattica	link alla scheda Insegnamento	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazione	Criteri di attribuzione
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27000105	FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51800">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51800</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27000326	ABILITA' LINGUISTICHE			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51791">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51791</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27000369	PROGRAMMAZIONE DISPOSITIVI MOBILI			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51798">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51798</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27005626	ARCHITETTURE FPGA E PROGETTAZIONE			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51793">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51793</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27006360	PROCESSI ALEATORI E INGEGNERIA DEL TELETRAFFICO			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51803">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51803</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27006361	ANTENNE E RADIOPROPAGAZIONE			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51789">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51789</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27006362	RETI WIRELESS PERSASIVE			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51790">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51790</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	1	27006363	TELERILEVAMENTO E SISTEMI RADAR			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51799">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51799</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27000125	COMPATIBILITA' ELETTROMAGNETICA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53691">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53691</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27000169	ELABORAZIONE NUMERICA DEI SEGNALI E MULTIMEDIA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53693">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53693</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27000176	SISTEMI AUTOMATICI DI MISURA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53675">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53675</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27006368	INTERNET OF THINGS			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53681">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53681</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27006369	APPARATI A RADIOFREQUENZA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53679">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53679</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27006371	PROGETTAZIONE DI RETI CELLULARI AVANZATE			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53677">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53677</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27006372	PROGETTAZIONE DI DISPOSITIVI A RADIOFREQUENZA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53683">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53683</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27006373	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE A RADIOFREQUENZA			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53685">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53685</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI LM-27	PROGETTAZIONE DI SISTEMI WIRELESS PERSASIVI	2	27006375	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DI RETI			<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53687">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53687</a>	Si	Si	Si	Si

INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000105	FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51794">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51794</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000125	COMPATIBILITA' ELETTROMAGNETICA		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51796">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51796</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000287	ELABORAZIONI DEI SEGNALI PER IL CONTROLLO		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51797">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51797</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000326	ABILITA' LINGUISTICHE		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51795">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51795</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27000369	PROGRAMMAZIONE DISPOSITIVI MOBILI		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51792">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51792</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27006315	SISTEMI INFORMATIVI AMBIENTALI		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51802">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51802</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27006360	PROCESSI ALEATORI E INGEGNERIA DEL TELETRAFFICO		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51787">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51787</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27006361	ANTENNE E RADIOPROPAGAZIONE		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51801">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51801</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	1	27006363	TELERILEVAMENTO E SISTEMI RADAR		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51788">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?51788</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27000169	ELABORAZIONE NUMERICA DEI SEGNALI E MULTIMEDIA		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53696">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53696</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27000176	SISTEMI AUTOMATICI DI MISURA		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53694">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53694</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27006251	FONDAMENTI DI RETI DI TELECOMUNICAZIONI		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53698">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53698</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27006341	SISTEMI PER LA MODELLAZIONE AMBIENTALE		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53704">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53704</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27006362	RETI WIRELESS PERSASIVE		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53700">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53700</a>	Si	Si	Si	Si
INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI _LM-27	SISTEMI E MODELLI PER IL MONITORAGGIO AMBIENTALE	2	27006378	LABORATORIO DI DIAGNOSTICA ELETTROMAGNETICA		<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53702">http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/iew_scheda_insegnamento.cfm?53702</a>	Si	Si	Si	Si